

Alternative Academic Calendar Based

Weekly Syllabus for October 2020

Weekly Syllabus for October

শ্রেণি - তৃতীয়

বিষয় - বাংলা

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থীর কাজ কবিতাটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া করবে। পাঠ সংক্রান্ত/ পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।	কবিতা- ‘জাতীয় সংগীত’ কবি-রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর, পৃষ্ঠা নং ৪৭-৪৯। কবিতা- ‘কাতুকুতু বুড়ো’ কবি-সুকুমার রায়, পৃষ্ঠা নং ৭১-৭৪।	(প্রথম সপ্তাহ ও দ্বিতীয় সপ্তাহ) দক্ষতা : শ্রবণ দক্ষতা - শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন। - শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভালো করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।
- শিক্ষার্থীরা কবিতাটি সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে। - শিক্ষার্থীরা নীরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে।	পঠন - কবিতাটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।) - সম্পূর্ণ কবিতাটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।	দক্ষতা — পঠন - কবিতাটির সারমর্ম বলবে। - নিজের মাতৃভাষায় কবিতাটি বুঝিয়ে বলবে। - কবিতাটিকে নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে। - পাঠের শেষের দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।

এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থীর কাজ - গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, মূলভাব জানবে এবং প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করবে। - পাঠ সংক্রান্ত / পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে। তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।	গদ্য : ১) ইংরেজি সংখ্যা শিক্ষা — ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর, পৃষ্ঠা-৯-১৩ ২) আমাদের দেশ : আমাদের ভালোবাসা বিজয় কৃষ্ণ চৌধুরী পৃষ্ঠা- ৩৭-৪০	তৃতীয় ও চতুর্থ সপ্তাহ দক্ষতা : - শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ অবগত করাবেন। - শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।
- শিক্ষার্থীরা গল্পটি পড়ে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পন্ন করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে। - শিক্ষার্থী নিরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে।	পঠন গল্পটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে, তারপর শিক্ষার্থী নিজে গল্পটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।) সম্পূর্ণ গল্পটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।	দক্ষতা - পঠন - গল্পটির মূলভাব বলবে। - নিজের মাতৃভাষায় গল্পটি বুঝিয়ে বলবে। - পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।
এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।		

Weekly Syllabus for October

শ্রেণি - চতুর্থ

বিষয় - বাংলা

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থীর কাজ - কবিতাটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, সারমর্ম জানবে এবং ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করবে। - পাঠ সংক্রান্ত / পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে। তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।	পদ্য : ১) বাংলাদেশ — সত্যেন্দ্র নাথ দত্ত পৃষ্ঠা-৭৯-৮২ ২) প্রশ্ন — রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর পৃষ্ঠা- ৫৬-৬৯	প্রথম ও দ্বিতীয় সপ্তাহ দক্ষতা : শ্রবণ দক্ষতা - শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন। - শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।
- শিক্ষার্থীরা কবিতাটি সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পন্ন করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে। - শিক্ষার্থী নিরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে।	পঠন - কবিতাটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে, তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।) - সম্পূর্ণ কবিতাটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।	দক্ষতা - পঠন - কবিতাটির সারমর্ম বলবে। - নিজের মাতৃভাষায় কবিতাটি বুঝিয়ে বলবে। - কবিতাটি নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে। - পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।

এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থীর কাজ গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করবে। পাঠ সংক্রান্ত/ পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।	গদ্য- ১) আমার ধ্যানের ভারত লেখক-মোহনদাস করমচাঁদ গান্ধি পৃষ্ঠা নং ৯-১২। ২) সিদ্ধার্থের গৃহত্যাগ লেখক-অবনীন্দ্রনাথ ঠাকুর পৃষ্ঠা - ১৩ থেকে ১৮	তৃতীয় ও চতুর্থ সপ্তাহ দক্ষতা : শ্রবণ দক্ষতা - শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন। - শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভালো করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।
- শিক্ষার্থীরা গল্পটিপড়ে সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে। - শিক্ষার্থীরা নীরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে।	পঠন - গল্পটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে গল্পটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।) - সম্পূর্ণ গল্পটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।	দক্ষতা — পঠন - গল্পটির মূলভাব বলবে। - নিজের মাতৃভাষায় গল্পটি বুঝিয়ে বলবে। - পাঠের শেষের দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।
এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।		

Weekly Syllabus for October

শ্রেণি - পঞ্চম

বিষয় - বাংলা

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থীর কাজ গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করবে। পাঠ সংক্রান্ত/ পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।	গদ্য- ১) উদ্ভিদের জন্ম ও মৃত্যু লেখক-আচার্য জগদীশ চন্দ্র বসু পৃষ্ঠা নং ৪৩—৪৭। ২) গ্রীষ্ম-দুপুর লেখক-বিভূতিভূষণ বন্দ্যোপাধ্যায় পৃষ্ঠা নং ৬৪—৪৭	সপ্তাহ ১-২ দক্ষতা : শ্রবণ দক্ষতা - শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন। - শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভালো করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।
- শিক্ষার্থীরা গল্পটিপড়ে সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে। - শিক্ষার্থীরা নীরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে।	পঠন - গল্পটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে গল্পটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।) - সম্পূর্ণ গল্পটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।	দক্ষতা — পঠন - গল্পটির মূলভাব বলবে। - নিজের মাতৃভাষায় গল্পটি বুঝিয়ে বলবে। - পাঠের শেষের দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।

এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থীর কাজ কবিতাটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া করবে। পাঠ সংক্রান্ত/ পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।	পদ্য : ১) রাম ভরতের মিলন কবি-কৃত্তিবাস ওঝা পৃষ্ঠা- ৯—১২ ২) প্রার্থনা কবি — প্রিয়ম্বদা দেবী পৃষ্ঠা ২১—২৪	সপ্তাহ- ৩থেকে ৪ দক্ষতা : শ্রবণ দক্ষতা - শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন। - শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন- পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।
- শিক্ষার্থীরা কবিতাটি সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে। - শিক্ষার্থীরা নীরব পাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে।	পঠন - কবিতাটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে, তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে।) - সম্পূর্ণ কবিতাটিকে দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।	দক্ষতা - পঠন - কবিতাটির সারমর্ম বলবে। - নিজের মাতৃভাষায় কবিতাটি বুঝিয়ে বলবে। - কবিতাটি নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে। - পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।
এছাড়াও শিক্ষার্থীরা সর্বপ্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।		

Weekly Syllabus for October

শ্রেণি : ষষ্ঠ

বিষয় : বাংলা

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থীর কাজ : - কবিতাটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া করবে। - পাঠ সাংক্রান্ত/পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।	কবিতা : ‘লব কুশের রামায়ন গান’ (কবি-কৃত্তিবাস ওঝা) পাঠ্য বই এর পৃষ্ঠা সংখ্যা ১১ থেকে ১৪। কবিতা : ‘সাগর তর্পন’ (কবি সত্যেন্দ্রনাথ দত্ত) পৃষ্ঠা সংখ্যা— ১৯ থেকে ২২ পৃষ্ঠা।	সপ্তাহ ১-২ দক্ষতা : শ্রবণ ১। শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন। ২। শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন—পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।
শিক্ষার্থীরা কবিতাটি সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।	পঠন - কবিতাটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরা এই কাজে সাহায্য করতে পারবে)। - সম্পূর্ণ কবিতাটির দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।	দক্ষতা : পঠন ১। কবিতাটির সারমর্ম বলবে। ২। নিজের মাতৃভাষায় কবিতাটি বুঝিয়ে বলবে। ৩। কবিতাটিকে নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে। ৪। পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থীর কাজ : - গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, মূলভাব জানবে ও প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করবে। - পাঠ সাংক্রান্ত/পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।	গদ্য : ১। নিশাচর পৃষ্ঠা সংখ্যা- ৭৭ থেকে ৮২। ২। ছেলেবেলা লেখক- রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর। পৃষ্ঠা সংখ্যা- ৬৩-৬৮	সপ্তাহ— ৩ থেকে ৪ দক্ষতা : শ্রবণ ১। শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ অবগত করবেন। ২। শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন—পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।
- শিক্ষার্থীরা গল্পটি পড়ে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পন্ন করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে। - শিক্ষার্থী নীরবপাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে।	পঠন - গল্পটির সরবপাঠ ভালো করে শুনবে, তারপর শিক্ষার্থী নিজে গল্পটি পড়বে (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে)। - সম্পূর্ণ গল্পটি দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।	দক্ষতা : পঠন ১। গল্পটির মূলভাব বলবে। ২। নিজের মাতৃভাষায় গল্পটি বুঝিয়ে বলবে। ৩। পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।

এছাড়াও সব প্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা শিক্ষার্থীরা প্রদত্ত বিষয়টি অনুধাবন করতে পারবে।

Weekly Syllabus for October

শ্রেণি : সপ্তম

বিষয় : বাংলা

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থীর কাজ : - কবিতাটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া করবে। - পাঠ সাংক্রান্ত/পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।	কবিতা : ‘অজয় নদী’ (কবি-রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর) পৃষ্ঠা সংখ্যা— ১৫ থেকে ১৯ কবিতা : বীর সন্ন্যাসী বিবেকানন্দ’ (কবি- কাজী নজরুল ইসলাম) পৃষ্ঠা সংখ্যা— ৩০ থেকে ৩৩ পৃষ্ঠা।	সপ্তাহ ১-২ দক্ষতা : শ্রবণ ১। শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন। ২। শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন—পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।
শিক্ষার্থীরা কবিতাটি সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।	পঠন - কবিতাটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরা এই কাজে সাহায্য করতে পারবে)। - সম্পূর্ণ কবিতাটির দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।	দক্ষতা : পঠন ১। কবিতাটির সারমর্ম বলবে। ২। নিজের মাতৃভাষায় কবিতাটি বুঝিয়ে বলবে। ৩। কবিতাটিকে নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে। ৪। পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থীর কাজ : - গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, মূলভাব জানবে ও প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করবে। - পাঠ সাংক্রান্ত/পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।	গদ্য : ১। বিদ্যালয় স্মৃতি লেখক- পূর্ণলতা চক্রবর্তী পৃষ্ঠা সংখ্যা- ৭৮ থেকে ৮১। ২। বিদ্যাসাগরের ছাত্রজীবন লেখক- রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর। পৃষ্ঠা সংখ্যা- ৫৯ থেকে ৬৩।	সপ্তাহ- ৩ — ৪ দক্ষতা : শ্রবণ ১। শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ অবগত করাবেন। ২। শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন—পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।
- শিক্ষার্থীরা গল্পটি পড়ে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পন্ন করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে। - শিক্ষার্থী নীরবপাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে।	পঠন - গল্পটির সরবপাঠ ভালো করে শুনবে, তারপর শিক্ষার্থী নিজে গল্পটি পড়বে (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে)। - সম্পূর্ণ গল্পটি দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।	দক্ষতা : পঠন ১। গল্পটির মূলভাব বলবে। ২। নিজের মাতৃভাষায় গল্পটি বুঝিয়ে বলবে। ৩। পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।

এছাড়াও সব প্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা শিক্ষার্থীরা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।

Weekly Syllabus for October

শ্রেণি : অষ্টম

বিষয় : বাংলা

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থীর কাজ : - কবিতাটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, সারমর্ম জানবে ও ইত্যাদি সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া করবে। - পাঠ সাংক্রান্ত/পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।	কবিতা : ‘বিজয়া দশমী’ কবি- মাইকেল মধুসূদন দত্ত পৃষ্ঠা সংখ্যা— ৮৪ থেকে ৮৮ কবিতা : ‘স্বদেশ’ কবি- ঈশ্বরচন্দ্র গুপ্ত পৃষ্ঠা সংখ্যা— ৭৯ থেকে ৮৩ পৃষ্ঠা।	সপ্তাহ ১—২ দক্ষতা : শ্রবণ ১। শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ সম্পর্কে অবগত করাবেন। ২। শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন—পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।
শিক্ষার্থীরা শিক্ষার্থীরা কবিতাটি সম্পর্কে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পূর্ণ করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে।	পঠন - কবিতাটির সরব পাঠ ভালো করে শুনবে। তারপর শিক্ষার্থী নিজে কবিতাটি পড়বে। (বাড়ির লোকেরা এই কাজে সাহায্য করতে পারবে)। - সম্পূর্ণ কবিতাটির দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।	দক্ষতা : পঠন ১। কবিতাটির সারমর্ম বলবে। ২। নিজের মাতৃভাষায় কবিতাটি বুঝিয়ে বলবে। ৩। কবিতাটিকে নিজের মত করে বুঝিয়ে বলবে। ৪। পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থীর কাজ : - গল্পটির অর্থ, ব্যাকরণগত প্রশ্ন, মূলভাব জানবে ও প্রতিক্রিয়া ব্যক্ত করবে। - পাঠ সাংক্রান্ত/পাঠ বহির্ভূত বিষয় সম্পর্কে আলোচনা করা হবে, তাতে শিক্ষার্থীরা উৎসাহিত হবে।	গদ্য : ১। রাজর্ষি লেখক- রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর পৃষ্ঠা সংখ্যা- ২১ থেকে ২৫। ২। বৃষ্টি লেখক- বঙ্কিম চন্দ্র চট্টোপাধ্যায় পৃষ্ঠা সংখ্যা- ১১ থেকে ১৫।	সপ্তাহ— ৩ থেকে ৪ দক্ষতা : শ্রবণ ১। শিক্ষক শিক্ষার্থীকে সংশ্লিষ্ট পাঠ অবগত করবেন। ২। শিক্ষার্থীদের শিখন ফলাফল সম্পর্কে বিশেষ নির্দেশিকা দেওয়া যেতে পারে। যেমন—পাঠটি প্রথমে ভাল করে শুনতে হবে, তারপর নিজেরা পাঠ করবে।
- শিক্ষার্থীরা গল্পটি পড়ে দক্ষতা অর্জন করবে এবং পর্যালোচনা সম্পন্ন করে বিষয়টি সম্পর্কে অবগত হবে। - শিক্ষার্থী নীরবপাঠ করতে পারবে এবং নিহিত অর্থ সম্পর্কে জানবে।	পঠন - গল্পটির সরবপাঠ ভালো করে শুনবে, তারপর শিক্ষার্থী নিজে গল্পটি পড়বে (বাড়ির লোকেরাও এই কাজে সাহায্য করতে পারবে)। - সম্পূর্ণ গল্পটি দুইটি ভাগে ভাগ করে নিতে হবে।	দক্ষতা : পঠন ১। গল্পটির মূলভাব বলবে। ২। নিজের মাতৃভাষায় গল্পটি বুঝিয়ে বলবে। ৩। পাঠের শেষে দেওয়া প্রশ্নগুলোর উত্তর নিজেরা খুঁজে বের করবে।

এছাড়াও সব প্রকার সামাজিক মাধ্যমের দ্বারা শিক্ষার্থীরা প্রদত্ত বিষয়টি ভালোভাবে অনুধাবন করতে পারবে।

Alternative Academic CalendarBased on Revised Syllabus (for October2020)

Class - III

Subject – English

Learning Outcomes	Sources/Resources	Week wise suggestive activities (to be guided by teachers/parents)
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will learn new words. 3. will be able to answer a particular question asked.	<u>Prose</u> 1. The Magic Garden (Marigold / P: 4-9) 2. The Enormous Turnip (Marigold / P: 26-32)	<u>Week 1</u> 1. Teacher will inform the learners about the particular lesson to be learnt. 2. Teacher will discuss the text in detail and ask learners to go through the text thoroughly. 3. Teacher may keep track of the learners' progress through social media and phone calls.
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will learn new words and be able to recite the poem with correct pronunciation and expression. 3. will be able to answer questions.	<u>Poetry</u> 1. Good Morning Ref: Marigold Book Page: 1-3	<u>Week 2</u> 1. Teacher will inform the learners about the particular lesson to be learnt. 2. Teacher will discuss the poem in detail and ask learners to go through the text thoroughly. 3. Same as previous week.
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will learn new words. 3. will be able to identify nouns.	<u>Grammar</u> 1 Naming Words (Nouns) Page no. 32, 55 etc. Ref: Marigold Book	<u>Week 3</u> 1. Teacher will discuss the basic concept of 'naming words' and give relevant examples. 2. Learners may be asked to identify naming words through some given task/exercise. 3. Same as previous week.
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will be able to write a dialogue.	<u>Writing Section</u> Situational Dialogues	<u>Week 4</u> 1. Teacher will discuss the format of dialogue-writing and provide relevant examples. 2. Learners may be given a task on dialogue-writing. 3. Same as previous week.

Alternative Academic Calendar Based on Revised Syllabus (for October 2020)

Class - IV

Subject – English

Learning Outcomes	Sources/Resources	Week wise suggestive activities (to be guided by teachers/parents)
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will learn new words. 3. will be able to answer a particular question asked.	<u>Prose</u> 1. The Little Fir Tree Ref. Marigold Book Page: 24-34	<u>Week 1</u> 1. Teacher will inform the learner about the particular lesson to be learnt. 2. Teacher will discuss the text in detail and ask learner to go through the text thoroughly. 3. Teacher may keep track of the learner's progress through social media and phone calls.
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will learn new words and be able to recite the poem with correct pronunciation and expression.	<u>Poetry</u> 1. Wake up! Ref. Marigold Book Page: 2-5	<u>Week 2</u> 1. Teacher will inform the learners about the particular lesson to be learnt. 2. Teacher will discuss the poem in detail and ask learners to go through the text thoroughly. 3. Same as previous week.
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will be able to identify articles.	<u>Grammar</u> 1 The Article Ref. Marigold Book Page: 2, 3, 4 etc.	<u>Week 3</u> 1. Teacher will discuss the basic concept of articles (a, an, the) and give relevant examples from the textbook. 2. Learners may be asked to identify articles through some given task/exercise. 3. Same as previous week.
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will be able to write a story based on some hints.	<u>Writing Section</u> Story-Writing	<u>Week 4</u> 1. Teacher will discuss story-writing and provide relevant examples. 2. Learners may be asked to write a story based on some hints. 3. Same as previous week.

Alternative Academic Calendar Based on Revised Syllabus (for October 2020)

Class - V

Subject – English

Learning Outcomes	Sources/Resources	Week wise suggestive activities (to be guided by teachers/parents)
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will learn new words. 3. will be able to answer a particular question asked.	<u>Prose</u> 1. Wonderful Waste! Ref. Marigold Book V Page: 10-18	<u>Week 1</u> 1. Teacher will inform the learners about the particular lesson to be learnt. 2. Teacher will discuss the text in detail and ask learners to go through the text thoroughly. 3. Teacher may keep track of the learners' progress through social media and phone calls.
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will learn new words and be able to recite the poem with correct pronunciation and expression. 3. will be able to answer questions.	<u>Poetry</u> (Marigold) 1. Ice-cream Man Page: 2-9 2. My Shadow Page: 43-47	<u>Week 2</u> 1. Teacher will inform the learners about the particular lesson to be learnt. 2. Teacher will discuss the poem in detail and ask learners to go through the text thoroughly. 3. Same as previous week.
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will be able to use 'since' and 'for' in relevant contexts.	<u>Grammar</u> Use of 'since' and 'for' Page: 76 Ref. Marigold Book V	<u>Week 3</u> 1. Teacher will discuss the basic concept of 'since' and 'for' and give relevant examples on their usage. 2. Learners may be given task on the same topic. 3. Same as previous week.
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will be able to write on a given topic.	<u>Writing Section</u> Paragraph Writing	<u>Week 4</u> 1. Teacher will discuss the format of paragraph-writing and provide relevant examples. 2. Learners may be asked to write on a given topic. 3. Same as previous week.

Alternative Academic Calendar Based on Revised Syllabus (for October 2020)

Class - VI

Subject – English

Learning Outcomes	Sources/Resources	Week wise suggestive activities (to be guided by teachers/parents)
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will learn new words. 3. will be able to answer a particular question asked.	<u>Prose(Honeysuckle)</u> 1. Who Did Patrick’s Homework? / Page: 7-14 2. A Tale of Two Birds Ref. A Pact with the Sun Page: 1-3	<u>Week 1</u> 1. Teacher will inform the learners about the particular lesson to be learnt. 2. Teacher will discuss the text in detail and ask learners to go through the text thoroughly. 3. Teacher may keep track of the learners’ progress through social media and phone calls.
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will learn new words and be able to recite the poem with correct pronunciation and expression. 3. will be able to answer questions.	<u>Poetry</u> 1. A House, A Home – Lorraine M Halli Book: Honeysuckle Page:15	<u>Week 2</u> 1. Teacher will inform the learners about the particular lesson to be learnt. 2. Teacher will discuss the poem in detail and ask learners to go through the text thoroughly. 3. Same as previous week.
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will be able to identify the tense of the verb	<u>Grammar</u> Tense Ref. Page: 24, 26, 28, 73, 103 etc. Book: Honeysuckle	<u>Week 3</u> 1. Teacher will discuss the basic concept of ‘tense’ and give relevant examples from the textbook. 2. Learners may be asked to identify the tense of the verb through some given task/exercise. 3. Same as previous week.
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will be able to write a notice.	<u>Writing Section</u> Notice-Writing	<u>Week 4</u> 1. Teacher will discuss the format of notice-writing and provide relevant examples. 2. Learners may be asked to write a notice. 3. Same as previous week.

Alternative Academic Calendar Based on Revised Syllabus (for October 2020)

Class - VII

Subject – English

Learning Outcomes	Sources/Resources	Week wise suggestive activities (to be guided by teachers/parents)
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will learn new words. 3. will be able to answer a particular question asked.	<u>Prose</u> 1. Three Questions Book: Honeycomb Page: 7-16 2. The Tiny Teacher Book: An Alien Hand Page: 1-6	<u>Week 1</u> 1. Teacher will inform the learners about the particular lesson to be learnt. 2. Teacher will discuss the text in detail and ask learners to go through the text thoroughly. 3. Teacher may keep track of the learners' progress through social media and phone calls.
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will learn new words and be able to recite the poem with correct pronunciation and expression. 3. will be able to answer questions.	<u>Poetry</u> 1. Dad and the Cat and the Tree - Kit Wright Book: Honeycomb Page: 107-110	<u>Week 2</u> 1. Teacher will inform the learners about the particular lesson to be learnt. 2. Teacher will discuss the poem in detail and ask learners to go through the text thoroughly. 3. Same as previous week.
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will learn about reported speech 3. will be able to write sentence using the 'if' clause.	<u>Grammar</u> 1. Reported Speech Ref. Page: 42, 43 etc. 2. 'if' Clause Ref. Page: 30 Book: Honeycomb	<u>Week 3</u> 1. Teacher will discuss the concept of Reported Speech and 'if' clause, and give relevant examples. 2. Learners may be given relevant task/exercise. 3. Same as previous week.
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will be able to write on a given topic.	<u>Writing Section</u> Letter-Writing (Formal)	<u>Week 4</u> 1. Teacher will discuss the format of Letter-writing (formal) and provide relevant examples. 2. Learners may be asked to write on a given topic. 3. Same as previous week.

Alternative Academic Calendar Based on Revised Syllabus (for October 2020)

Class - VIII

Subject – English

Learning Outcomes	Sources/Resources	Week wise suggestive activities (to be guided by teachers/parents)
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will learn new words. 3. will be able to answer a particular question asked.	<u>Prose(Honeydew)</u> 1. The Best Christmas Present in the World Page: 9-20 2. The Tsunami, P.24-33 (Book: It So Happened) 1.How the Camel got his hump; Page: 1-6	<u>Week 1</u> 1. Teacher will inform the learners about the particular lesson to be learnt. 2. Teacher will discuss the text in detail and ask learners to go through the text thoroughly. 3. Teacher may keep track of the learners' progress through social media and phone calls.
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will learn new words and be able to recite the poem with correct pronunciation and expression.	<u>Poetry(Book: Honeydew)</u> 1.The Ant and the Cricket Page: 21-23	<u>Week 2</u> 1. Teacher will inform the learners about the particular lesson to be learnt. 2. Teacher will discuss the poem in detail and ask learners to go through the text thoroughly. 3. Same as previous week.
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will be able to identify 'Active & Passive voice' and Direct & Indirect narration	<u>Grammar</u> 1. Active and Passive voice; Page: 31, 32 etc. 2. Direct & Indirect narration; Page: 46 Ref. Book - Honeydew	<u>Week 3</u> 1. Teacher will discuss the basic concept of Active & Passive Voice and Direct & Indirect Narration by giving relevant examples from the textbook. 2. Learners may be given suitable task/exercise. 3. Same as previous week.
The Learner: 1. listens for information, gist and details, and responds accordingly. 2. will be able to write a notice.	<u>Writing Section</u> Notice-Writing	<u>Week 4</u> 1. Teacher will discuss the format of notice-writing and provide relevant examples. 2. Learners may be given task to write a notice. 3. Same as previous week.

Weekly Syllabus for October

শ্রেণি - তৃতীয়

বিষয় - গণিতের মজা

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী হাল্কা এবং ভারী সম্পর্কে ধারণা নিতে সক্ষম হবে।	গণিতের মজা (এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণীত) অষ্টম অধ্যায় - কে বেশি ভারী ? ১১৩নং পৃষ্ঠা থেকে ১২১নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসমূহ।	প্রথম সপ্তাহ - পাঠ্যপুস্তকের প্রদত্ত ছবিগুলোর উপর নির্দেশ অনুসারে শিক্ষার্থীরা কার্যাবলী সম্পাদন করবে। (১১৩নং পৃষ্ঠা থেকে ১১৬নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত) - বিভিন্ন বস্তুর প্রকৃত ওজনের কাছাকাছি ওজনের ধারণা দেওয়া হবে। - দুটি বিভিন্ন বস্তুর ওজনের তুলনা করবে। (১১৮নং পৃষ্ঠা থেকে ১২১ পৃষ্ঠা পর্যন্ত)
- যোগ প্রক্রিয়া থেকে গুণের ধারণা নিতে পারবে। - গুণের তালিকা তৈরি করতে শিখবে। - একটি সংখ্যাকে অপর সংখ্যা দিয়ে গুণ করতে শিখবে।	গণিতের মজা (এসসিইআরটি, ত্রিপুরা প্রণীত) নবম অধ্যায় - কত বার ? ১২২নং পৃষ্ঠা থেকে ১৪৩ নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত) সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসমূহ।	দ্বিতীয় সপ্তাহ - পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত নকশাগুলোর উপর নির্দেশ অনুসারে শিক্ষার্থীরা কার্যাবলী সম্পাদন করবে। (১১২নং পৃষ্ঠা থেকে ১২৫নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত) তৃতীয় সপ্তাহ - গুণনের তালিকা প্রস্তুত করবে। (১২৬নং পৃষ্ঠা থেকে ১৩০নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত) চতুর্থ সপ্তাহ - ছবির মাধ্যমে গুণের প্রয়োগ শিখবে (১৩১নং পৃষ্ঠা থেকে ১৩৪নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত)। - দুই অংকের গুণন পদ্ধতি শিখবে।

Weekly Syllabus for October

শ্রেণি - চতুর্থ

বিষয় - গণিতের মজা

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - বিভিন্ন বাস্তব উদাহরণ অর্থাৎ চুড়ি, গাড়ির চাকা, সাইকেলের চাকা, বোতাম ইত্যাদি দেখে বৃত্তাকার বস্তু চিহ্নিত করতে পারবে। বৃত্তাকার বস্তু তৈরি করতে সক্ষম হবে। - দড়ি ব্যবহার করে বৃত্ত অঙ্কন করতে পারবে। - বৃত্তের কেন্দ্র ও ব্যাসার্ধ চিহ্নিত করতে পারবে। - কম্পাস ব্যবহার করে বৃত্ত অঙ্কন করতে পারবে। অর্ধবৃত্ত অঙ্কন করতে পারবে। - বৃত্তের ভারসাম্য কোথায় তা বলতে পারবে।	গণিতের মজা (এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণিত) অষ্টম অধ্যায়ঃ ‘মালবাহি গাড়ি ও চাকা’ পাঠ্যপুস্তকের ৮১ নং পৃষ্ঠা থেকে ৯৩ নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসসমূহ	প্রথম সপ্তাহ - ই-মেল/বিভিন্ন সামাজিক মাধ্যমের সাহায্যে চুড়ি, বোতাম, সাইকেলের চাকা ইত্যাদি উদাহরণের সাহায্যে শিক্ষার্থীদের নিকট বৃত্তের আকার সম্পর্কে বিশদ আলোচনা করা হবে। বিভিন্ন আকারের বৃত্ত তৈরি করতে উৎসাহিত করা হবে। - শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন বস্তু দিয়ে বৃত্ত তৈরি করবে, প্রয়োজনে শিক্ষক/অভিভাবকগণ তাদের সাহায্য করবে। দ্বিতীয় সপ্তাহ - দড়ি ব্যবহার করে বৃত্ত অঙ্কনের পদ্ধতি, বৃত্ত অঙ্কন করে আলোচনা করা হবে। বৃত্তের কেন্দ্র ও ব্যাসার্ধ সম্পর্কে অবগত করা হবে। কম্পাস ব্যবহার করে বিভিন্ন ব্যাসার্ধের বৃত্ত অঙ্কন করার পদ্ধতি চিত্র অঙ্কনের মাধ্যমে উপস্থাপন করা হবে। অর্ধবৃত্ত অঙ্কন ও বৃত্তের ভারসাম্য নিয়ে আলোচনা করা হবে। - শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন পদ্ধতিতে বৃত্ত অঙ্কন করবে এবং বাস্তব উদাহরণের সাহায্যে বৃত্তের ভারসাম্য নির্ণয় করবে শিক্ষক/অভিভাবকগণের সহযোগিতায়/পাঠ্য পুস্তকের সমস্যাগুলো সমাধান করবে।
শিক্ষার্থী - বিভিন্ন বাস্তব উদাহরণ থেকে কোনো সম্পূর্ণ বস্তুর অর্ধেক এবং এক-চতুর্থাংশের ধারণা গঠিত হবে। কোনো সম্পূর্ণ বস্তুকে সমানভাবে দুই-এর অর্ধেক অংশে বিভক্ত করতে সক্ষম হবে। কোনো সম্পূর্ণ বস্তুকে বিভিন্ন উপায়ে অর্ধেক করতে সক্ষম হবে। কোনো বস্তুর বিভিন্ন উপায়ে এক-চতুর্থাংশ নির্ণয় করতে সমর্থ হবে। - ভগ্নাংশ ব্যবহার করে বাস্তব সমস্যা সমাধান করতে সমর্থ হবে।	গণিতের মজা (এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণিত) নবম অধ্যায় ‘অর্ধেক ও এক-চতুর্থাংশ’ পাঠ্যপুস্তকের ৯৪নং পৃষ্ঠা থেকে ১০৬নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসসমূহ।	তৃতীয় সপ্তাহ - ই-মেল/বিভিন্ন সামাজিক মাধ্যমের সাহায্যে বাস্তব উদাহরণের সাহায্যে একটি সম্পূর্ণ বস্তুকে কী পদ্ধতিতে অর্ধেক করা যায়, তা শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ বিস্তারিতভাবে আলোচনা করবেন। - শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন বস্তু বা কাগজ নিয়ে হাতেকলমে এটিকে বিভিন্ন উপায়ে অর্ধেক ও এক-চতুর্থাংশ নির্ণয় করবে প্রয়োজনে শিক্ষক/অভিভাবকগণ তাদের সাহায্য করবে। চতুর্থ সপ্তাহ - কোনো বস্তুকে বিভিন্ন পদ্ধতিতে অর্ধেক করার কৌশল শিক্ষার্থীদের নিকট উপস্থাপন করা হবে। একই ভাবে এক চতুর্থাংশ নির্ণয়ের পদ্ধতিও আলোচনা করা হবে। ভগ্নাংশ ব্যবহার করে বাস্তব সমস্যা সমাধান করার পদ্ধতি আলোচনা করা হবে। - শিক্ষার্থীরা পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত সমস্যাগুলো শিক্ষক/অভিভাবকগণের সহায়তায় সমাধান করবে।

Weekly Syllabus for October

শ্রেণি - পঞ্চম

বিষয় - গণিতের মজা

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - একটি চিত্রের ঘূর্ণনের ফলে পরবর্তী অবস্থান নির্ণয়ে সক্ষম হবে। - সংখ্যার বিভিন্ন নমুনা সম্পর্কে ধারণা হবে। - সংখ্যা নিয়ে বিভিন্ন খেলা খেলতে সক্ষম হবে।	গণিতের মজা (এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণিত) সপ্তম অধ্যায়ঃ ‘নমুনাটি কি দেখতে পাচ্ছ?’ পাঠ্যপুস্তকের ৯৯ নং পৃষ্ঠা থেকে ১১১ নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসসমূহ।	প্রথম সপ্তাহ - পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত নকশাগুলোর উপর নির্দেশ অনুসারে শিক্ষার্থীরা কার্যাবলি সম্পাদন করবে। (৯৯নং পৃষ্ঠা থেকে ১০৩নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত) - সংখ্যা নিয়ে বিভিন্ন নমুনা শিক্ষক/অভিভাবকগণ শিক্ষার্থীদের মধ্যে আলোচনা করবে নতুন নমুনা গঠনে উৎসাহিত করবে। (১০৩নং পৃষ্ঠা থেকে ১০৯নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত) দ্বিতীয় সপ্তাহ - সংখ্যা নিয়ে খেলতে শিক্ষক/অভিভাবকগণ শিক্ষার্থীদের মধ্যে উৎসাহিত করবেন। - শিক্ষার্থীরা পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত সমস্যাগুলো সমাধান করবে।
শিক্ষার্থী - ত্রিমাত্রিক আকৃতিগুলো বুঝতে সমর্থ হবে। - ত্রিমাত্রিক আকৃতিগুলোকে কীভাবে কাগজে আঁকা যায় তা শিখতে পারবে। - ত্রিমাত্রিক জিনিসের গভীরতা বা উচ্চতাকে কাগজের উপর ডিপ-ড্রয়িং এর মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।	গণিতের মজা (এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণিত) নবম অধ্যায় ‘বাক্স ও নকশা’ ১২৬নং পৃষ্ঠা থেকে ১৩৩নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসসমূহ	তৃতীয় সপ্তাহ - পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত নকশাগুলোর উপর নির্দেশ অনুসারে শিক্ষার্থীরা কার্যাবলি সমূহ সম্পাদন করবে। (১২৬নং পৃষ্ঠা থেকে ১৩২নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত)। চতুর্থ সপ্তাহ - শিক্ষার্থীরা পাঠ্যপুস্তকের প্রদত্ত সমস্যাগুলো সমাধান করবে।

Weekly Syllabus for October

Class-VI

Subject - Mathematics

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - কোনো একটি সম্পূর্ণ বস্তু, সম্পূর্ণ অঙ্ক বা সম্পূর্ণ দলের বিভিন্ন অংশকে ভগ্নাংশের আকারে উপস্থাপন করতে সমর্থ হবে। - ভগ্নাংশকে সংখ্যারেখার উপস্থাপন করতে সমর্থ হবে। - প্রকৃত ও অপ্রকৃত ভগ্নাংশ চিহ্নিত করতে পারবে। - অপ্রকৃত থেকে মিশ্র এবং মিশ্র থেকে অপ্রকৃত ভগ্নাংশে পরিণত করতে সমর্থ হবে। - তুল্য ভগ্নাংশে নির্ণয় করতে পারবে এবং ভগ্নাংশকে লঘিষ্ঠ আকারে প্রকাশ করতে সমর্থ হবে। - ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ করতে সমর্থ হবে এবং এই সম্পর্কিত বাস্তব সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	গণিত (এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণিত) সপ্তম অধ্যায়ঃ ‘ভগ্নাংশ’ (পাঠ্যপুস্তকের 157 নং পৃষ্ঠা থেকে 174 নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।) সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসসমূহ।	প্রথম সপ্তাহ - ই-মেল/বিভিন্ন সামাজিক মাধ্যমের সাহায্যে শিখন সহায়ক উপকরণ ব্যবহার করে শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ ভগ্নাংশের ধারণা প্রতিষ্ঠা করবেন। শিক্ষার্থীদের সহায়তায় বিভিন্ন চিত্রের মাধ্যমে ভগ্নাংশের ধারণাকে সহজ করে তুলবেন। শিক্ষার্থীদের সহায়তায় পাঠ্যপুস্তকের অনুশীলনীতে প্রদত্ত কয়েকটি সমস্যা সমাধান করে দেখাবেন। - সংখ্যা রেখায় ভগ্নাংশের অবস্থান নির্ণয়ের পদ্ধতি উদাহরণের সাহায্যে আলোচনা করবেন। - প্রকৃত, অপ্রকৃত ও মিশ্র ভগ্নাংশ নিয়ে উদাহরণের সাহায্যে বিস্তারিত আলোচনা করবেন। - তুল্য ভগ্নাংশ, ভগ্নাংশের লঘিষ্ঠ আকার নিয়ে আলোচনা করা হবে। - শিক্ষার্থীরা পাঠ্যপুস্তকের অনুশীলনীতে প্রদত্ত সমস্যাসমূহ শিক্ষক/অভিভাবকগণের সহায়তায় সমাধান করবে। দ্বিতীয় সপ্তাহ - সদৃশ ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ এবং অসম হর বিশিষ্ট ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ বিভিন্ন পদ্ধতি ব্যবহার করে উপস্থাপন করা হবে। - মিশ্র ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ প্রক্রিয়া উদাহরণের সাহায্যে আলোচনা করা হবে। - শিক্ষার্থীরা পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত সমস্যাগুলো শিক্ষক / অভিভাবকগণের সহায়তায় সম্পন্ন করবে।

Weekly Syllabus for October

Class-VI

Subject - Mathematics

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - পরিসংখ্যান ও রাশিতথ্য সম্বন্ধে জানতে পারবে। - রাশিতথ্য লিপিবদ্ধকরণ, টালিমার্কের সাহায্যে রাশিতথ্যের বিন্যাস পদ্ধতি ব্যবহার করতে সমর্থ হবে। - রাশিতথ্যের চিত্রাকার উপস্থাপনকে ব্যাখ্যা করতে সমর্থ হবে।	গণিত (এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণীত) নবম অধ্যায় 'তথ্য সংকলন' পাঠ্য পুস্তকের 226 নং পৃষ্ঠা থেকে 254 নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।	তৃতীয় সপ্তাহ - বিভিন্ন বাস্তব উদাহরণের সাহায্যে তথ্য সংগ্রহ পদ্ধতি, রাশিতথ্যের ধারণা উপস্থাপন করা হবে। - পরিসংখ্যানের সংজ্ঞা, রাশিতথ্য কাকে বলে, তা উদাহরণের সাহায্যে আলোচনা করা হবে। টালিমার্কের সাহায্যে রাশিতথ্যের বিন্যাস কয়েকটি উদাহরণের সাহায্যে আলোচনা করা হবে। - রাশিতথ্যের চিত্রাকার উপস্থাপন থেকে বিভিন্ন তথ্য নির্ণয় করা পদ্ধতি উদাহরণের সাহায্যে আলোচনা করা হবে। - শিক্ষার্থীরা পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত সমস্যাসমূহ শিক্ষক/অভিভাবকগণের সহায়তায় সমাধান করবে। চতুর্থ সপ্তাহ - বার চিত্র বা দণ্ড চিত্র উদাহরণের সাহায্যে অঙ্কন করে দেখানো হবে। - বিভিন্ন প্রকার বারচিত্র অঙ্কন পদ্ধতি নিয়ে আলোচনা করা হবে। - শিক্ষার্থীরা পাঠ্যপুস্তকের বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করে লেখচিত্রে উপস্থাপন করবে শিক্ষক/অভিভাবকগণের সহায়তায়।

Weekly Syllabus for October

Class-VII

Subject - Mathematics

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - আয়তক্ষেত্র, বর্গক্ষেত্র, সামান্তরিক ত্রিভুজ এর পরিসীমা এবং ক্ষেত্রফল সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করবে। - বৃত্তের পরিধি এবং ক্ষেত্রফল সম্পর্কে জ্ঞান অর্জন করবে।	গণিত (এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণিত) একাদশ অধ্যায়ঃ সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসসমূহ	প্রথম সপ্তাহ - শিক্ষণ সহায়ক উপকরণ ব্যবহার করে শিক্ষক শিক্ষিকাগণ আয়তক্ষেত্র, বর্গক্ষেত্র, সামান্তরিক এবং ত্রিভুজের পরিসীমা ও ক্ষেত্রফল সম্পর্কে সুস্পষ্ট আলোচনা করবেন। - শিক্ষক শিক্ষিকাগণ বৃত্তের পরিধি এবং ক্ষেত্রফল নিয়ে আলোচনা করবেন। দ্বিতীয় সপ্তাহ - শিক্ষার্থীর পাঠ্যপুস্তকের প্রদত্ত বিভিন্ন অনুশীলনীতে প্রদত্ত সমস্যাগুলো নিজে অথবা শিক্ষক/অভিভাবকগণের সহায়তায় সমাধান করবে।
শিক্ষার্থী কোন সংখ্যার সূচকীয় আকার এবং এর সূচক ও নিধান সম্পর্কে ধারণা অর্জনকরবে। $a^m \times a^n = a^{m+n} (a \neq 0)$ $a^m \div a^n = a^{m-n} (a \neq 0)$ $(a^m)^n = a^{mn}$ $a^m \times b^m = (ab)^m$ $a^m \div b^n = \left(\frac{a}{b}\right)^m$ $a^0 = 1, a \neq 0$ (m,n হল ধনাত্মক সমগ্র সংখ্যা) সূত্রাবলী শিখবে এবং এদের প্রয়োগ জানবে।	গণিত (এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণিত) ত্রয়োদশ অধ্যায় সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসসমূহ	তৃতীয় সপ্তাহ - শিক্ষক-শিক্ষিকাগণ সূচক এবং ঘাত সম্পর্কে বিস্তারিত আলোচনা করবেন। - সূচকের সূত্রাবলী শিক্ষক শিক্ষিকাগণ লিখবেন। - সূচকের সূত্রাবলীর প্রয়োগ নিয়ে শিক্ষক শিক্ষিকাগণ আলোচনা করবেন। চতুর্থ সপ্তাহ - শিক্ষার্থীরা পাঠ্যপুস্তকের অনুশীলনীর প্রদত্ত সমস্যাগুলো শিক্ষক/অভিভাবকগণের সহায়তায় সমাধান করবে।

Weekly Syllabus for October

Class-VIII

Subject - Mathematics

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - বীজগাণিতিক রাশিমালার পদ, উৎপাদক ও সহগ চিহ্নিত করতে পারবে। - একপদ, দ্বিপদ ও বহুপদ রাশি নির্ণয় করতে পারবে। - বীজগাণিতিক রাশিমালার যোগ, বিয়োগ ও গুণ করতে সমর্থ হবে। - আদর্শ অভেদাবলী প্রতিষ্ঠা করতে সমর্থ হবে। - অভেদাবলী ব্যবহার করে সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	গণিত (এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণীত) নবম অধ্যায়ঃ 'বীজগাণিতিক রাশিমালা এবং অভেদ (পাঠ্যপুস্তকের 183 নং পৃষ্ঠা থেকে 201 নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।) সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসসমূহ	প্রথম সপ্তাহ - ই-মেল/বিভিন্ন সামাজিক মাধ্যমের সাহায্যে বীজগাণিতিক রাশিমালার গঠন, বৈশিষ্ট্য এবং বিভিন্ন অংশ নিয়ে উদাহরণের সাহায্যে আলোচনা করা হবে। - বীজগাণিতিক রাশিমালা যোগ ও বিয়োগ নিয়ে আলোচনা করা হবে। - শিক্ষার্থীরা বীজগাণিতিক রাশিমালা সম্পর্কিত বিভিন্ন সমস্যা শিক্ষক শিক্ষিকাগণের সহায়তায় সমাধান করবে। - বিভিন্ন রাশি বিশিষ্ট বীজগাণিতিক রাশিমালার গুণ উদাহরণের সাহায্যে আলোচনা করা হবে। - শিক্ষার্থীরা পাঠ্যপুস্তকের সমস্যাগুলো সমাধান করবে। দ্বিতীয় সপ্তাহ - অভেদ বলতে কী বোঝায়, বীজগাণিতিক আদর্শ অভেদসমূহ উদাহরণের সাহায্যে প্রতিষ্ঠা করা হবে। - অভেদাবলি ব্যবহার করে সমস্যা সমাধানের পদ্ধতি উদাহরণের সাহায্যে শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ আলোচনা করবেন। - শিক্ষার্থীরা পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত বিভিন্ন সমস্যা শিক্ষক/অভিভাবকগণের সহায়তায় সমাধান করবে।

Weekly Syllabus for October

Class-VIII

Subject - Mathematics

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী • ট্রাপিজিয়াম, সাধারণ চতুর্ভুজ, রম্বস ও বহুভুজের ক্ষেত্রফল সম্পর্কিত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে সমর্থ হবে। • ঘণাকৃতি বস্তু যথা, আয়তঘন, ঘনক ও চোঙের তলের ক্ষেত্রফল নির্ণয়ে সক্ষম হবে। • ঘনক, আয়তঘন এবং চোঙের আয়তন সম্পর্কিত বিভিন্ন সমস্যা সমাধান করতে সমর্থ হবে।	গণিত (এস সি ই আর টি, ত্রিপুরা প্রণিত) একাদশ অধ্যায় 'পরিমিতি' পাঠ্য পুস্তকের 200 নং পৃষ্ঠা থেকে 204 নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। সামাজিক মাধ্যমের ক্লাসসমূহ।	তৃতীয় সপ্তাহ • বিভিন্ন সামতলিক আকৃতির ক্ষেত্রফল নির্ণয়ের সূত্র এবং প্রয়োগ নিয়ে শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ পুনরায় অবগত করবেন। • ট্রাপিজিয়াম, রম্বস ও বহুভুজের ক্ষেত্রফল নির্ণয়ের পদ্ধতি ও প্রয়োগ উদাহরণের সাহায্যে আলোচনা করা হবে। • শিক্ষার্থীরা পাঠ্যপুস্তকের সমস্যাগুলো শিক্ষক/অভিভাবকগণের সহায়তায় সম্পন্ন করবে। চতুর্থ সপ্তাহ • ত্রিমাত্রিক বস্তু, তথা আয়তঘন, ঘনক এবং চোঙের তলের ক্ষেত্রফল নির্ণয়ের সূত্র, বিভিন্ন বস্তু প্রদর্শনের মাধ্যমে প্রতিষ্ঠা করা হবে এবং বিভিন্ন সমস্যা শিক্ষার্থীদের সহায়তায় সমাধান করা হবে। • ঘন বস্তুর আয়তন নির্ণয়ের সূত্র শিখন সহায়ক উপকরণ ব্যবহার করে প্রতিষ্ঠা করা হবে এবং সমস্যা সমাধানের পদ্ধতি নিয়ে আলোচনা করা হবে। • শিক্ষার্থীরা পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত সমস্যাগুলো শিক্ষক/অভিভাবকগণের সহায়তায় সমাধান করবে।

Weekly Syllabus for October

শ্রেণি - তৃতীয়

বিষয় - চারিদিকে দেখো চাহি

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
	(এস সি ই আর টি পাঠ্য বই)	• শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে অধ্যায়ের উল্লিখিত অংশটুকু শিক্ষার্থীদের ভালোভাবে বুঝিয়ে দেবেন। • অভিভাবকগণ তাদের ছেলেমেয়েদের পাঠের উৎসে দেওয়া বইয়ের উল্লিখিত পৃষ্ঠাগুলো ভালোভাবো পড়তে বলবেন। • অভিভাবকগণ বইয়ে উল্লিখিত কাজগুলো শিক্ষার্থীরা যেন বাড়িতে সম্পন্ন করতে পারে সেবিষয়ে উৎসাহিত করবেন। • শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ পাঠের উৎসে প্রদত্ত লিঙ্কগুলো ব্যবহার করে ভিডিও ক্লাসগুলো দেখতে ছাত্রছাত্রীদের অনুপ্রাণিত করবেন। • সবশেষে শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে ছাত্রছাত্রীদের নীচের প্রশ্নগুলো দেবেন এবং এগুলোর সমাধানে সাহায্য করবেন।

দ্বিতীয় মাসের প্রথম সপ্তাহ

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - ছাত্র-ছাত্রীরা নিজেদের পরিবার সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে এবং পরিবারের সদস্যদের মধ্যে পারস্পরিক এবং সম্মোহন সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। - ছাত্রছাত্রীরা পরিবারের বিশেষত্ব সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।	চতুর্থ অধ্যায় 'আমাদের প্রথম স্কুল' - এস সি ই আর টি প্রকাশিত 'চারিদিকে দেখো চাহি' পাঠ্যবইয়ের 25নং পৃষ্ঠা থেকে 27নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। - অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্ডে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ক্লাসগুলো দেখবে।	প্রশ্নাবলী : - তোমার পরিবারে কে কে আছে? তাদের সংগে তোমার সম্পর্কের তালিকা তৈরি করো। - বুমা তোমার বোন, কমল তোমার ভাই, বুমা ও কমলের মধ্যে সম্পর্ক কী? - তোমার পরিবারের যে-কোনো দুজন সদস্যের নাম করো। তাদের মধ্যে সম্পর্ক লেখো। - তোমার পরিবারের সদস্যদের মধ্যে কী ধরনের মিল রয়েছে দুটি উদাহরণ দাও। - শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুবৃত্ত প্রশ্নাবলী।

দ্বিতীয় মাসের দ্বিতীয় সপ্তাহ

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - ছাত্র-ছাত্রীরা পারিবারিক পেশা সম্পর্কে জানবে। - পারিবারিক রীতি সম্পর্কে অবগত হবে। - পরিবারের বিভিন্ন সদস্যদের অভ্যেস সম্পর্কে জানবে। - পরিবারের বিশেষত্ব সম্পর্কে অবগত হবে।	চতুর্থ অধ্যায় এস সি ই আর টি প্রকাশিত 'চারিদিকে দেখো চাহি' পাঠ্যবইয়ের 27নং পৃষ্ঠা থেকে 29নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।	প্রশ্নসমূহ - পরিবারে কারা কাজ করে? - তোমার পরিবারের লোকেরা কী বিশেষ কাজে যুক্ত? কাজটি কী? - রিয়ার পরিবারের লোকেরা কী কাজ করতো? - ধোপার কাজ কী? - বইয়ের প্রদত্ত প্রশ্নাবলী।

দ্বিতীয় মাসের তৃতীয় সপ্তাহ		
শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - ছাত্র-ছাত্রীরা বিভিন্ন প্রকার খাবার সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। - বিভিন্ন লোকের খাদ্যাভ্যাস সম্পর্কে জানতে পারবে।	ষষ্ঠ অধ্যায় 'আমরা যে খাবার খাই' এস সি ই আর টি প্রকাশিত 'চারিদিকে দেখো চাহি' পাঠ্যবইয়ের 38নং পৃষ্ঠা থেকে 40নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। • অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ক্লাসগুলো দেখবে।	প্রশ্নসমূহ - তোমার জানা কয়েকটি খাবারের নাম করো। - স্কুলে তোমাদের কী খাবার খাওয়ানো হয়? - ক্ষিদে পেলে তুমি কী করো? - তুমি কী কী খাবার খেতে পছন্দ করো। - শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুবৃপ প্রশ্নাবলী।
দ্বিতীয় মাসের চতুর্থ সপ্তাহ		
শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - ছাত্রছাত্রীরা খাবার তৈরির উপাদান সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করবে। - বিভিন্ন অঞ্চলের ও দেশের খাদ্যাভ্যাস সম্পর্কে জানবে।	ষষ্ঠ অধ্যায় 41নং পৃষ্ঠা থেকে 44নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।	প্রশ্নসমূহ 'লিং-হু-ফেল' কোন দেশের খাবার? এটি কী জাতীয় খাবার? - চাপাটি কী দিয়ে তৈরি হয়? - চাল দিয়ে তৈরি করা যায় এমন কয়েকটি খাবারের নাম করো। - কেরালার লোকদের পছন্দের দুটি খাদ্যের নাম করো। - শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুবৃপ প্রশ্নসমূহ।

Weekly Syllabus for October

শ্রেণি - চতুর্থ

বিষয় - চারিদিকে দেখো চাহি

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
	(এস সি ই আর টি পাঠ্য বই)	- শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে অধ্যায়ের উল্লিখিত অংশটুকু শিক্ষার্থীদের ভালোভাবে বুঝিয়ে দেবেন। - অভিভাবকগণ তাদের ছেলেমেয়েদের পাঠের উৎসে দেওয়া বইয়ের উল্লিখিত পৃষ্ঠাগুলো ভালোভাবে পড়তে বলবেন। - অভিভাবকগণ বইয়ে উল্লিখিত কাজগুলো শিক্ষার্থীরা যেন বাড়িতে সম্পন্ন করতে পারে সেবিষয়ে উৎসাহিত করবেন। - শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ পাঠের উৎসে প্রদত্ত লিঙ্কগুলো ব্যবহার করে ভিডিও ক্লাসগুলো দেখতে ছাত্রছাত্রীদের অনুপ্রাণিত করবেন। - সবশেষে শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে ছাত্রছাত্রীদের নীচের প্রশ্নগুলো দেবেন এবং এগুলোর সমাধানে সাহায্য করবেন।
দ্বিতীয় মাসের প্রথম সপ্তাহ		
শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - ছাত্র-ছাত্রীরা ভারতের মানচিত্র থেকে রাজস্থানকে চিহ্নিত করতে সক্ষম হবে। - ছাত্রছাত্রীরা 'খেজারী' গ্রাম সম্পর্কে জানবে। - ছাত্রছাত্রীরা গাছের যত্ন নিতে শিখবে।	চতুর্থ অধ্যায় 'অমৃতার গল্প' - এস সি ই আর টি প্রকাশিত 'চারিদিকে দেখো চাহি' পাঠ্যবইয়ের 31নং পৃষ্ঠা থেকে 33নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। - অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের e-class গুলো দেখবে।	প্রশ্নসমূহ : 'খেজারী' গ্রামের নামের উৎস কোথা থেকে এসেছে? - দুটি ফল গাছের নাম কর। - এমন একটি জায়গার নাম লেখো যেখানে ঘাস গুল্ম নিজে থেকে জন্মায়। - গাছকে কেনো যত্ন করে বাঁচিয়ে রাখা উচিত। - শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্নাবলী।

দ্বিতীয় মাসের দ্বিতীয় সপ্তাহ		
শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী • ছাত্র-ছাত্রীরা মনুষ্যসৃষ্ট গাছদের বিপদ সম্পর্কে জানবে। • ছাত্রছাত্রীরা বেঁচে থাকার জন্য গাছপালা ও পশুপাখীদের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে জানবে। • ছাত্রছাত্রীরা পরিবেশের পরিবর্তনের প্রভাবে পাখীর সংখ্যা দিন দিন কমার কারণ সম্পর্কে জানবে।	চতুর্থ অধ্যায় 'অমৃতার গল্প • এস সি ই আর টি প্রকাশিত 'চারিদিকে দেখো চাহি' পাঠ্যবইয়ের 34নং পৃষ্ঠা থেকে 37নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।	প্রশ্নসমূহ : • খেজারি গ্রামের মানুষরা গাছের জন্য কেন প্রাণ দিলেন? • ফুল হয় এরূপ একটি গাছের নাম লেখো। • 'বিশ্বই' কাদের বলা হয় এবং এদের কাজ কী? • খেজারি গাছের দুটি উপকারিতা লেখো। • শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্নাবলী।
দ্বিতীয় মাসের তৃতীয় সপ্তাহ		
শিক্ষার্থী • ছাত্র-ছাত্রীরা ভারতের মানচিত্রে বিহারকে চিহ্নিত করতে পারবে। • ছাত্রছাত্রীরা গার্ল স্টার প্রকল্প সম্পর্কে জানতে পারবে। • ছাত্রছাত্রীরা 'বিতর্ক' শব্দটির অর্থ বুঝতে পেরে শ্রেণিকক্ষে তাদের মতামত প্রকাশ করতে উৎসাহী হবে। • ছাত্রছাত্রীরা শিশুকন্যাদের শিক্ষার জন্য প্রচলিত সুযোগগুলো সম্পর্কে সচেতন হবে।	পঞ্চম অধ্যায় 'মৌমাছির পালক অনিতা' • এস সি ই আর টি প্রকাশিত 'চারিদিকে দেখো চাহি' পাঠ্যবইয়ের 38নং পৃষ্ঠা থেকে 41নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। • অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্ডে ত্রিপুরার ইউটিউব চ্যানেলের e-class গুলো দেখবে।	প্রশ্নসমূহ : • তোমার স্কুলের পোশাকের ছবি একে রং করো। • মেয়েদের কেনো স্কুলে পাঠানো দরকার? • ফুলের কাছাকাছি থাকে এমন দুটি পতঙ্গের নাম কর। • পতঙ্গরা কেনো ফুলের কাছে আসে? • শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্নাবলী।
দ্বিতীয় মাসের চতুর্থ সপ্তাহ		
শিক্ষার্থী • ছাত্র-ছাত্রীরা মৌমাছি পালন সম্পর্কে জানবে। • ছাত্রছাত্রীরা বিভিন্ন ধরনের মৌমাছি সম্পর্কে জানবে এবং তাদের কাজ সম্পর্কে অবগত হবে। • পাইকারী বিক্রেতা সম্পর্কে জানবে। • ছাত্রছাত্রীরা বিভিন্ন ধরনের পিঁপড়ে এবং তাদের কাজ সম্পর্কে জানবে।	পঞ্চম অধ্যায় 'মৌমাছি পালক অনিতা' • এস সি ই আর টি প্রকাশিত 'চারিদিকে দেখো চাহি' পাঠ্যবইয়ের 42নং পৃষ্ঠা থেকে 46নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত।	প্রশ্নসমূহ : • মৌমাছির একটি ছবি আঁকে রং কর। • মধু কী কী কাজে ব্যবহৃত হয়? • শ্রমিক মৌমাছির কাজ কী? • দল বেঁধে বাস করে এমন দুটি পতঙ্গের নাম কর। • শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্নাবলী।

Weekly Syllabus for October

শ্রেণি - পঞ্চম

বিষয় - চারিদিকে দেখো চাহি

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
	(এস সি ই আর টি পাঠ্য বই)	- শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে অধ্যায়ের উল্লিখিত অংশটুকু শিক্ষার্থীদের ভালোভাবে বুঝিয়ে দেবেন। - অভিভাবকগণ তাদের ছেলেমেয়েদের পাঠের উৎসে দেওয়া বইয়ের উল্লিখিত পৃষ্ঠাগুলো ভালোভাবো পড়তে বলবেন। - অভিভাবকগণ বইয়ে উল্লিখিত কাজগুলো শিক্ষার্থীরা যেন বাড়িতে সম্পন্ন করতে পারে সেবিষয়ে উৎসাহিত করবেন। - শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ পাঠের উৎসে প্রদত্ত লিঙ্কগুলো ব্যবহার করে ভিডিও ক্লাসগুলো দেখতে ছাত্রছাত্রীদের অনুপ্রাণিত করবেন। - সবশেষে শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে ছাত্রছাত্রীদের নীচের প্রশ্নগুলো দেবেন এবং এগুলোর সমাধানে সাহায্য করবেন।

দ্বিতীয় মাসের প্রথম সপ্তাহ

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - ছাত্র-ছাত্রীরা বিভিন্ন প্রকার খাদ্যসমূহের স্বাদ সম্পর্কে জানবে। - খাদ্য সনাক্তকরণে চোখ, জিভ ও নাকের ভূমিকা, জিভের ভিন্ন ভিন্ন অংশ দ্বারা ভিন্ন ভিন্ন স্বাদ গ্রহণের ব্যাপারে ছাত্রছাত্রীরা জানবে। - ছাত্রছাত্রীরা খাদ্য চিবানোর ভূমিকা এবং লালারস সম্বন্ধে জানবে।	তৃতীয় অধ্যায় ‘স্বাদ থেকে হজম’ - এস সি ই আর টি প্রকাশিত ‘চারিদিকে দেখো চাহি’ পাঠ্যবইয়ের 22নং পৃষ্ঠা থেকে 26নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। - অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের e-classগুলোতে দেখবে।	প্রশ্নসমূহ : - তুমি পছন্দ করো এমন পাঁচটি খাদ্যের নাম ও এদের স্বাদ উল্লেখ করো। - তুমি কি একই ধরনের খাদ্য পছন্দ কর নাকি ভিন্ন ভিন্ন? কেন? - তেঁতুল, গুড়, লেবু এবং আমলকীর স্বাদ কি কি রকমের? - গম্ব শূঁকেই চিনে নেওয়া যায় এমন দুটি খাদ্যের নাম লিখ? - জিভের প্রয়োজনীয়তা উল্লেখ করো। জিভের অগ্রভাগ ও পশ্চাৎভাগে কি কি রকমের স্বাদ পাওয়া যায়? - খাদ্যকে ভাল করে চিবিয়ে খেতে হয় কেন? - লালারস কি? মানবদেহে এর ভূমিকা লিখ।

দ্বিতীয় মাসের দ্বিতীয় সপ্তাহ

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - ছাত্র-ছাত্রীরা খিদের অনুভূতি কি কি রকম হয়, আমরা কেন জলপান করি এবং তা কোথায় যায় এগুলো সম্বন্ধে জানতে পারবে। - ছাত্রছাত্রীরা কী কারণে দেহ দুর্বল হয়ে পড়ে, গ্লুকোজের স্বাদ, গ্লুকোজ ড্রিপ ও এর প্রয়োজনীয়তা সম্বন্ধে জানতে পারবে। - ছাত্রছাত্রীরা ছিদ্রওয়ালা পেটযুক্ত মার্টিন এবং ড: বোমেন্টের গল্প, বিভিন্ন প্রকার খাদ্যের হজমকাল সম্বন্ধে জানতে পারবে। - ছাত্রছাত্রীরা সুষম খাদ্য এবং এর গুরুত্ব, অপুষ্টি ও দুর্ভিক্ষের কারণ সম্বন্ধে জানতে পারবে।	তৃতীয় অধ্যায় - স্বাদ থেকে হজম - এস সি ই আর টি প্রকাশিত ‘চারিদিকে দেখো চাহি’ পাঠ্যবইয়ের 27নং পৃষ্ঠা থেকে 34নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। - অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলে দেখবে।	প্রশ্নসমূহ : - খিদে পেলে কী কী অনুভূতি হয়? - আমরা যে জলপান করি তা কোথায় যায়? - তুমি কিভাবে বুঝতে পারো যে তোমার খিদে পেয়েছে? - গ্লুকোজের স্বাদ কেমন? - আমাদের শরীর কখন দুর্বল হয়ে পড়ে? - গ্লুকোজ ড্রিপ কী? এর গুরুত্ব লিখ? - মার্টিন কে ছিলেন? উনি ড: বোমেন্টের কাছে কেন গিয়েছিলেন? - আমাদের দেহে কাঁচাদুধ ও সেন্ধডিম হজম হতে কতক্ষণ করে সময় লাগে? - সর্দি হলে খাবার স্বাদহীন লাগে কেন? - সুষম খাদ্য কি? শিশুদের সুষমখাদ্য না খেলে কী কী সমস্যা হয়? - অপুষ্টি কাকে বলে? এরফলে কি হয়? দুর্ভিক্ষ কাকে বলে?

দ্বিতীয় মাসের তৃতীয় সপ্তাহ		
শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - ছাত্র-ছাত্রীরা বীজের অঙ্কুরোদগম সম্বন্ধে জানতে পারবে। - ছাত্রছাত্রীরা বীজ বোনা, চারাগাছের বৃদ্ধি এবং এর জন্য প্রয়োজনীয় বিভিন্ন উপাদান সম্পর্কে জানবে। - ছাত্রছাত্রীরা শিকারী গাছসমূহ কি কি প্রাণীদের শিকার করে এবং এরা কিভাবে প্রাণীদের শিকার করে সেই সম্পর্কে জানতে পারবে।	পঞ্চম অধ্যায় ‘বীজ আর বীজ’ - এস সি ই আর টি প্রকাশিত ‘চারিদিকে দেখো চাহি’ পাঠ্যবইয়ের 42নং পৃষ্ঠা থেকে 46নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। - অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের e-class এ দেখতে পারবে।	প্রশ্নসমূহ : - এমন একটি বীজের নাম কর যা অঙ্কুরিত হওয়ার পর তুমি খাও ? - বীজের অঙ্কুরোদগমের জন্য কোন পদার্থের দরকার হয় ? - বীজের অঙ্কুরোদগম কাকে বলে ? - চানা বীজকে কেন ভেজা কাপড়ে বেঁধে রাখা হয় ? - বীজের ভিতর কী আছে ? - চারাগাছ সৃষ্টির জন্য বীজকে কোথায় পুঁততে হয় ? - চারাগাছের বৃদ্ধির জন্য কোন কোন উপাদানের দরকার হয় ? - এমন দুটি গাছের নাম কর যারা বীজ ছাড়া জন্মাতে পারে ? - শিকারি গাছ কাকে বলে ? একটি উদাহরণ দাও। - শিকারি গাছেরা কিভাবে ছোটো ছোটো প্রাণীদের শিকার করে ?
দ্বিতীয় মাসের চতুর্থ সপ্তাহ		
শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - ছাত্র-ছাত্রীরা বীজের রং, আকার, আকৃতি এবং উপরিতল সম্পর্কে জানতে পারবে। - বীজ কিভাবে একস্থান থেকে অন্যস্থানে স্থানান্তরিত হয়, তা সম্পর্কে ছাত্রছাত্রীরা জানতে পারবে। - বিভিন্ন উদ্ভিদ উপাদান কোন দেশ থেকে ভারতে আসে এবং বিভিন্ন উদ্ভিদ উপাদানের অপর নাম সম্বন্ধে ছাত্রছাত্রীরা জানতে পারবে।	পঞ্চম অধ্যায় ‘বীজ আর বীজ’ - এস সি ই আর টি প্রকাশিত ‘চারিদিকে দেখো চাহি’ পাঠ্যবইয়ের 46নং পৃষ্ঠা থেকে 50নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। - অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের e-class এ দেখতে পারবে।	প্রশ্নসমূহ : - একটি লাল রংয়ের বীজের নাম কর যার উপরিতল মসৃণ ? - রাজমা বীজের আকৃতি (চিত্র) অঙ্কন কর। - বাড়িতে মশলা হিসেবে ব্যবহৃত হয় এমন দুটি বীজের নাম লিখ ? - একটি হালকা বীজের নাম কর যাকে ফুঁ দিয়ে সরানো যায় ? - বীজের বিস্তার কাকে বলে ? - বায়ুর সাহায্যে বিস্তার লাভ করে এমন দুটি বীজের নাম লিখ। - বীজ কিভাবে বিভিন্ন জায়গায় ছড়ায় ? - লঙ্কা কোন দেশ থেকে আমাদের দেশে এসেছে ? - ট্যাঁড়শ এবং মেথির অপর নাম কি কি ? - আলু, টম্যাটো, বাঁধাকপি, মটরশুটি, ট্যাঁড়শ ও কফির বীজ কোন কোন দেশ থেকে ভারতে এসেছে ?

Weekly Syllabus for October

Class - VI

Sub - Science

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
	SCERT - পাঠ্যবই	- শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে অধ্যায়ের উল্লিখিত অংশটুকু শিক্ষার্থীদের ভালোভাবে বুঝিয়ে দেবেন। - অভিভাবকগণ তাদের ছেলেমেয়েদের পাঠের উৎসে দেওয়া বইয়ের উল্লিখিত পৃষ্ঠাগুলো ভালোভাবো পড়তে বলবেন। - অভিভাবকগণ বইয়ে উল্লিখিত কাজগুলো শিক্ষার্থীরা যেন বাড়িতে সম্পন্ন করতে পারে সেবিষয়ে উৎসাহিত করবেন। - শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ পাঠের উৎসে প্রদত্ত লিঙ্কগুলো ব্যবহার করে ভিডিও ক্লাসগুলো দেখতে ছাত্রছাত্রীদের অনুপ্রাণিত করবেন। - সবশেষে শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে ছাত্রছাত্রীদের নীচের প্রশ্নগুলো দেবেন এবং এগুলোর সমাধানে সাহায্য করবেন।

দ্বিতীয় মাসের প্রথম সপ্তাহ		
শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
• ছাত্রছাত্রীরা চারপাশের বিভিন্ন ধরনের বস্তুসমূহ এবং এদের ব্যবহার সম্পর্কে জানবে। • ছাত্রছাত্রীরা এদের চারপাশে প্রাপ্ত বিভিন্ন বস্তুর আকৃতি সম্পর্কে জানবে। • ছাত্রছাত্রীরা বস্তুসমূহ সম্পর্কে জানবে যেগুলো সহজেই স্থানান্তরণ করা যায় এবং যেগুলো সহজে স্থানান্তরণ করা যায় না। • ছাত্রছাত্রীরা জানতে পারবে আমাদের চারপাশের বস্তু বিভিন্ন পদার্থ দিয়ে তৈরি। এদের মধ্যে কোনো বস্তু তৈরি হয় একটি পদার্থ দিয়ে আবার কোনো বস্তু একাধিক পদার্থ দিয়েও তৈরি হয়। • ছাত্রছাত্রীরা ধাতব পদার্থ গুলো সম্পর্কে জানতে পারবে। • ছাত্রছাত্রীরা কঠিন পদার্থ ও কোমল পদার্থ সম্পর্কে সহজেই জানতে পারবে।	• SCERT প্রকাশিত ষষ্ঠ শ্রেণির বিজ্ঞান বইয়ের চতুর্থ অধ্যায় --- ‘পদার্থের শ্রেণিভুক্তিকরণ’-এর 21 নং পৃষ্ঠা থেকে 22 নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। • অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে। • অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাশগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেল দেখবে।	প্রশ্নাবলী : 1. আমাদের চারপাশে পাওয়া যায় এমন চারটি বস্তুর নাম লিখ এবং এদের কী কাজে ব্যবহার করা হয় লিখ। 2. রাবারের বল, ফুটবল, মার্বেল, কমলালেবু, আপেল, টমেটো এদের আকৃতি কী একই রকম? এদের মধ্যে কোনগুলো গোলাকার এবং কোনগুলো প্রায় গোলাকার? 3. তোমার চারপাশে পাওয়া যায় এমন সব বস্তুকেই কী তুমি তোমার শ্রেণিকক্ষে নিয়ে আসতে পার? এমন চারটি বস্তুর নাম কর যেগুলোকে শ্রেণিকক্ষে আনতে পারবেনা। 4. চক, পেন্সিল, খাতা, ব্যাট, রাবার, ডাস্টার, দেশলাই বাত্স এদের মধ্যে কোনগুলো কাচ, কাঠ, ধাতু, কাগজ, চামড়া প্রভৃতি দিয়ে তৈরি, আবার কোনগুলো একাধিক পদার্থ দিয়ে তৈরি? 5. সোনা, রূপা, লোহা, চকচক করলেও কাঠ, পিচবোর্ড প্রভৃতি চকচকে করে না কেন? 6. এমন কিছু পদার্থের নাম কর যেগুলো চাপ প্রয়োগে সংকুচিত হয় না। • শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্ন।

দ্বিতীয় মাসের দ্বিতীয় সপ্তাহ		
শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
• ছাত্রছাত্রীরা পদার্থের দ্রবণীয়তা ধর্ম সম্পর্কে জানতে পারবে। • কোন কোন গ্যাস জলে দ্রবীভূত হয়, কোনগুলো হয় না সেসম্পর্কে ছাত্রছাত্রীরা জানতে পারবে। • ছাত্রছাত্রীরা কোন কোন কঠিন বস্তু জলে ভাসে আর কোনগুলো জলে ডুবে সে সম্পর্কে জানতে পারবে। • ছাত্রছাত্রীরা স্বচ্ছ, অস্বচ্ছ ও ঈষদচ্ছ পদার্থ গুলো চিনতে ও জানতে পারবে।	• SCERT প্রকাশিত ষষ্ঠ শ্রেণির বিজ্ঞান বইয়ের চতুর্থ অধ্যায় --- ‘পদার্থের শ্রেণিভুক্তিকরণ’-এর 23 নং পৃষ্ঠা থেকে 25 নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। • অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে। • অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাশগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেল দেখবে।	প্রশ্নাবলী : 1. চিনি, লবন, চকের গুঁড়ো ও কাঠের গুঁড়ো সংগ্রহ করে, এগুলোকে গ্লাসে জল নিয়ে গুলার চেষ্টা কর। এদের মধ্যে কোনগুলো জলে গুলে কোনগুলো জলে গুলে না, এদের মধ্যে কোনগুলো জলে দ্রবণীয় কোনগুলো নয়? 2. জলে দ্রবীভূত অক্সিজেন গ্যাস জলজ প্রাণী ও উদ্ভিদের কী কাজে লাগে? 3. এমন কিছু কঠিন বস্তুর নাম লিখ যেগুলো জলে ডুবে যায়? 4. স্বচ্ছতা অনুযায়ী পদার্থকে কয়টি শ্রেণিতে ভাগ করা যায় ও কী কী, প্রত্যেকটি শ্রেণির উদাহরণ দাও। • শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্ন।

দ্বিতীয় মাসের তৃতীয় সপ্তাহ		
শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
• ছাত্রছাত্রীরা সজীব বস্তু কি কি ভাবে নড়াচড়া করে বা চলন ঘটায় সেগুলো পর্যবেক্ষণ করতে পারবে। • আমাদের দেহের বিভিন্ন অস্থিসন্ধি সম্পর্কে জানতে পারবে এবং এগুলো কোথায় আছে, এদের কাজ কি সে সম্পর্কে জানতে পারবে। • কোন কোন অস্থিসন্ধি কী কী ভাবে কাজ করে সে সম্পর্কে ছাত্রছাত্রীরা পর্যবেক্ষণ করতে পারবে। • ছাত্রছাত্রীরা আমাদের দেহের বিভিন্ন অস্থিগুলোর অবস্থান, এদের আকৃতি এবং সংখ্যা সম্পর্কে অবহিত হবে।	• SCERT প্রকাশিত ষষ্ঠশ্রেণির বিজ্ঞান বইয়ের অষ্টম অধ্যায়— ‘দেহের নড়াচড়া’-এর 51 নং পৃষ্ঠা থেকে 54 নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। • অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে। • অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ক্লাসগুলো দেখবে।	প্রশ্নাবলী : 1. স্থির হয়ে বসে লক্ষ কর তো তোমার শরীরের কোনো অংশ নড়াচড়া করছে কিনা? করলে কোন অংশগুলো নড়াচড়া করছে এমন দুটি নাম লিখ। 2. অস্থিসন্ধি কাকে বলে? অস্থিসন্ধি না থাকলে তুমি নড়াচড়া করতে পারবে কি? 3. আমরা আমাদের বাহুকে চারিদিকে ঘুরাতে পারি কিন্তু আমাদের কনুইকে শুধু একদিকে চালাতে পারি কেন? 4. কোন আঘাত বা দুর্ঘটনা ঘটলে ডাক্তার বাবু আমাদের X-ray করাতে বলেন কেন? • শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্ন।
দ্বিতীয় মাসের চতুর্থ সপ্তাহ		
শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
• ছাত্রছাত্রীরা দেহের মেবুদণ্ডের অবস্থান ও এর গঠন সম্পর্কে জানতে পারবে। • ছাত্রছাত্রীরা দেহ কঙ্কালে অবস্থিত অস্থি ও তরুণাস্থিগুলোকে পর্যবেক্ষণ করতে পারবে এবং এদের গঠনের পার্থক্য নিরূপণ করতে পারবে। • ছাত্রছাত্রীরা আরশোলা ও কেঁচোর গমন পদ্ধতি পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে জানতে পারবে। • ছাত্রছাত্রীরা মাছের দেহের গঠন জানবে এবং এই গঠন কীভাবে এর গমন পদ্ধতির সাথে সম্পর্কিত সে সম্পর্কে অবহিত হবে।	• SCERT প্রকাশিত ষষ্ঠশ্রেণির বিজ্ঞান বইয়ের অষ্টম অধ্যায়— ‘দেহের নড়াচড়া’-এর 55 নং পৃষ্ঠা থেকে 59 নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। • অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে। • অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ক্লাসগুলো দেখবে।	প্রশ্নাবলী : 1. তোমার বম্বুর পিঠে হাত দিয়ে ঘাড় থেকে শুরু করে পৃষ্ঠ দেশ বরাবর ক্রমশ নীচের দিকে আঙুলগুলো চালালে যে দশভাকর গঠনটি অনুভব করবে তার নাম কি? 2. আমাদের কঙ্কালে অস্থি ছাড়াও এমন কিছু অংশ রয়েছে যেগুলো বাঁকানো যায়- এদের কি বলে? এমন দুইটি গঠনের নাম লিখ। 3. তোমার আশে পাশের কেঁচো ও আরশোলাকে লক্ষ্য করো। এরা কী একই পদ্ধতিতে গমন করে? না করলে কীভাবে গমন করে? 4. মাছের দেহের কোন কোন গঠন একে জলে চলতে সাহায্য করে? • শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্ন।

Weekly Syllabus for October

Class - VII

Sub - Science

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
	SCERT - পাঠ্যবই	- শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে অধ্যায়ের উল্লিখিত অংশটুকু শিক্ষার্থীদের ভালোভাবে বুঝিয়ে দেবেন। - অভিভাবকগণ তাদের ছেলেমেয়েদের পাঠের উৎসে দেওয়া বইয়ের উল্লিখিত পৃষ্ঠাগুলো ভালোভাবো পড়তে বলবেন। - অভিভাবকগণ বইয়ে উল্লিখিত কাজগুলো শিক্ষার্থীরা যেন বাড়িতে সম্পন্ন করতে পারে সেবিষয়ে উৎসাহিত করবেন। - শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ পাঠের উৎসে প্রদত্ত লিঙ্কগুলো ব্যবহার করে ভিডিও ক্লাসগুলো দেখতে ছাত্রছাত্রীদের অনুপ্রাণিত করবেন। - সবশেষে শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে ছাত্রছাত্রীদের নীচের প্রশ্নগুলো দেবেন এবং এগুলোর সমাধানে সাহায্য করবেন।

দ্বিতীয় মাসের প্রথম সপ্তাহ		
শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
• ছাত্রছাত্রীরা ঠান্ডা, গরম বস্তু সনাক্ত করণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। • বিভিন্নপ্রকার থার্মোমিটার ও তাদের পাল্লা সম্পর্কে জানবে। • ক্লিনিক্যাল থার্মোমিটার ও ল্যাবরেটরি থার্মোমিটার সম্পর্কে পার্থক্য করতে শিখবে। • থার্মোমিটারে পারদ ব্যবহারের সুবিধা, অসুবিধাসমূহ জানবে। • থার্মোমিটার ব্যবহারের সতর্কতা বুঝবে। • ক্লিনিক্যাল থার্মোমিটারের সাহায্যে সহপাঠীদের তাপমাত্রা নির্ণয় করতে শিখবে।	• SCERT প্রকাশিত সপ্তম শ্রেণির বিজ্ঞান পাঠ্য বইয়ের চতুর্থ অধ্যায়— ‘তাপ’-এর 27নং পৃষ্ঠা থেকে 30নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। • অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে। • অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাশগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের e-class গুলো দেখবে।	প্রশ্নাবলী : 1. তাপ ও তাপমাত্রা কী? 2. একটি বস্তুর তাপের পরিমাণ কী কী বিষয়ের উপর নির্ভর করে? 3. ক্লিনিক্যাল থার্মোমিটারে সেলসিয়াস স্কেলে তাপমাত্রার পাল্লা কতো পর্যন্ত থাকে। 4. ক্লিনিক্যাল থার্মোমিটারের সাহায্যে পাঠ নেওয়ার সময় কী কী সতর্কতা অবলম্বন জরুরী? 5. স্বাভাবিক অবস্থায় মানবদেহের তাপমাত্রা কতো থাকে? 6. ল্যাবরেটরি থার্মোমিটারের পাল্লা কতো পর্যন্ত থাকে? 7. গরিষ্ঠ ও লঘিষ্ঠ থার্মোমিটার কী? 8. ক্লিনিক্যাল থার্মোমিটারকে সূর্যালোক বা ফুটন্ত জলের সংস্পর্শে আনা উচিত নয় কেন? 9. থার্মোমিটারে পারদ ব্যবহারের সুবিধা ও অসুবিধাগুলি লিখো। 10. ল্যাবরেটরি থার্মোমিটার ও ক্লিনিক্যাল থার্মোমিটারের মধ্যে সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্যগুলি লিখো। 11. শূন্যস্থান পূরণ কর : a) তাপমাত্রা সাধারণত পরিমাপ করা হয় ——— এককে। b) ফুটন্ত জলের তাপমাত্রা ——— থার্মোমিটার দ্বারা পরিমাপ করা যায় না। • শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্ন।

দ্বিতীয় মাসের দ্বিতীয় সপ্তাহ												
শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)										
• ছাত্রছাত্রীরা তাপ সঞ্চারন ও এর বিভিন্ন উপায় সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। • দিনে ও রাতে সমুদ্র বায়ুর স্থানান্তরকরণ পদ্ধতি সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। • শীত ও গ্রীষ্মকালে বস্তুর প্রকৃতি কেমন হওয়া উচিত, সেই সম্পর্কে বুঝবে। • তাপের পরিবাহী ও কুপরিবাহী বা অন্তরক পদার্থ সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।	• SCERT প্রকাশিত সপ্তমশ্রেণির বিজ্ঞান বইয়ের চতুর্থ অধ্যায় --- ‘তাপ’-এর 31 নং পৃষ্ঠা থেকে 36 নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। • অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে। • অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাশগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের e-class গুলো দেখবে।	প্রশ্নাবলী : 1. পরিবহন (conduction) কী? 2. পরিবাহী (conductor) কী? 3. কুপরিবাহী পদার্থের উদাহরণ দাও। 4. পরিচলন (convection) প্রক্রিয়া সম্পর্কে সংক্ষেপে আলোচনা করো। 5. শীতকালে উলের কাপড় আরামদায়ক কেন? 6. শূন্যস্থান পূরণ কর : a) ————পদ্ধতিতে তাপ সঞ্চারনের জন্য কোনো মাধ্যমের প্রয়োজন হয় না। b) ঠান্ডা স্টিলের চামচ এক কাপ গরম দুধে ডোবানো হল। এর অন্য প্রান্তে ———— পদ্ধতিতে তাপ সঞ্চারিত হয়। 7) স্তম্ভ মেলাও :<table><tr><td>ক-স্তম্ভ</td><td>খ-স্তম্ভ</td></tr><tr><td>ক) স্থলবায়ু প্রবাহিত হয়</td><td>(অ) শীতে</td></tr><tr><td>খ) সমুদ্রবায়ু প্রবাহিত হয়</td><td>(আ) গ্রীষ্মে</td></tr><tr><td>গ) গাঢ়-রঙের কাপড় পছন্দ করা হয়।</td><td>(ই) দিনে</td></tr><tr><td>ঘ) হালকা রঙের কাপড় পছন্দ করা হয়</td><td>(ঈ) রাত্রে</td></tr></table> 8. মরুভূমিতে দিনে প্রচন্ড গরম ও রাত্রে প্রচন্ড ঠান্ডা পড়ে কেন? 9. পরিবহন, পরিচলন ও বিকিরণ পদ্ধতির তুলনামূলক আলোচনা করো। 10. জ্বর হলে মা সর্বদা তোমাদের জলপাট্রি দেন কেন? • শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্ন।	ক-স্তম্ভ	খ-স্তম্ভ	ক) স্থলবায়ু প্রবাহিত হয়	(অ) শীতে	খ) সমুদ্রবায়ু প্রবাহিত হয়	(আ) গ্রীষ্মে	গ) গাঢ়-রঙের কাপড় পছন্দ করা হয়।	(ই) দিনে	ঘ) হালকা রঙের কাপড় পছন্দ করা হয়	(ঈ) রাত্রে
ক-স্তম্ভ	খ-স্তম্ভ											
ক) স্থলবায়ু প্রবাহিত হয়	(অ) শীতে											
খ) সমুদ্রবায়ু প্রবাহিত হয়	(আ) গ্রীষ্মে											
গ) গাঢ়-রঙের কাপড় পছন্দ করা হয়।	(ই) দিনে											
ঘ) হালকা রঙের কাপড় পছন্দ করা হয়	(ঈ) রাত্রে											

দ্বিতীয় মাসের তৃতীয় সপ্তাহ		
শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
• ছাত্রছাত্রীরা অম্ল ও ক্ষার জাতীয় পদার্থ সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। • বিভিন্ন প্রকার খাদ্য উৎসে উপস্থিত অম্ল ও ক্ষার সম্পর্কে জানবে। • নির্দেশক হিসাবে লিটমাস ও এর উৎস এবং অ্যাসিড বা ক্ষারীয় দ্রবণে বর্ণের প্রকৃতি দেখে লিটমাসের গুরুত্ব অনুধাবন করতে পারবে। • বিভিন্ন পরিক্ষণীয় দ্রবণে লিটমাসের বর্ণের পরিবর্তন সম্পর্কে ধারণা পাবে।	• SCERT প্রকাশিত সপ্তমশ্রেণির বিজ্ঞান বইয়ের পঞ্চম অধ্যায়— ‘অম্ল, ক্ষার ও লবণ’-এর 38 নং পৃষ্ঠা থেকে 40 নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। • অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে। • অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাশগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের e-class সমূহ দেখবে।	প্রস্তাবনী : 1. দুটি করে প্রাকৃতিক ও জৈব অ্যাসিডের নাম করো। 2. অম্ল (অ্যাসিড) কাকে বলে? 3. ক্ষার ও ক্ষারক কী? 4. অ্যাসিড ও ক্ষারের বিক্রিয়ায় কী তৈরি হয়? 5. নির্দেশক কী? উদাহরণ দাও। 6. স্বাদের প্রকৃতি অনুযায়ী শ্রেণিভুক্ত কর — কমলার রস, দই, ভিনিগার, আঙুর, কাঁচা আম, বেকিং সোডা, নুন। 7. নিম্নে অ্যাসিড ও ক্ষারগুলোর উৎস লিখো — সাইট্রিক অ্যাসিড, ফরমিক অ্যাসিড, ক্যালসিয়াম হাইড্রোক্সাইড, সোডিয়াম হাইড্রোক্সাইড। 8. কোন দ্রবণ আম্লিক না ক্ষারীয় কীভাবে বুঝবে? 9. অম্ল ও ক্ষারের পার্থক্য লিখো। 10. একটি দ্রবণে নীল লিটমাস কাগজ ভেজানো হলো, লিটমাসের বর্ণের পরিবর্তন হলো না। দ্রবণটির প্রকৃতি কীরূপ। 11. শুদ্ধ ও অশুদ্ধ নির্দেশ করো : ক) নাইট্রিক অ্যাসিড লাল লিটমাসকে নীল করে। খ) সোডিয়াম হাইড্রোক্সাইড দ্রবণ নীল লিটমাসকে লাল করে। • শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্ন।

দ্বিতীয় মাসের চতুর্থ সপ্তাহ		
শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
- ছাত্রছাত্রীরা আমাদের চারপাশের প্রাকৃতিক নির্দেশক (indicator) সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। - অম্লবৃষ্টির কারণ, ক্ষতিকর অবস্থা, জীবদেহের উপর প্রভাব ইত্যাদি সম্পর্কে জানবে। - বিভিন্ন প্রকার লবণ সম্পর্কে জানবে। - প্রশমন ক্রিয়া সম্পর্কে বুঝবে। - ছাত্রছাত্রীরা দৈনন্দিন জীবনে প্রশমন ক্রিয়া, আমাদের বদহজম ও তার প্রতিকার ইত্যাদি সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।	- SCERT প্রকাশিত সপ্তম শ্রেণির বিজ্ঞান বইয়ের পঞ্চম অধ্যায়--- ‘অম্ল, ক্ষার ও লবণ’-এর 40 নং পৃষ্ঠা থেকে 43 নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। - অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে। - অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের e-class গুলো দেখবে।	প্রশ্নাবলী : - অম্ল, ক্ষার ও প্রশমন দ্রবণে লাল লিটমাসের প্রভাব কী হবে? - অ্যাসিড বৃষ্টি কী? - অ্যাসিড বৃষ্টির ক্ষতিকারক দিকগুলি উল্লেখ করো। - ফিনলকথালিন নির্দেশক দ্বারা কোনো দ্রবণের অম্লত্ব বা ক্ষারকত্ব কীভাবে বুঝবে? - লবণ কী? কত প্রকার ও কী কী? - আমাদের বদহজমের কারণ কী? কী খেলে এই অবস্থা ভালো হবে? - পাতিত জলের প্রকৃতি কী রূপ? তুমি কিভাবে নিরূপণ করবে? - একটি উদাহরণ দিয়ে প্রশমন ক্রিয়া ব্যাখ্যা কর। - পিঁপড়ে কামড়ালে কামড়ানো স্থানে চামড়ায় ক্যালামাইন দ্রবণ লাগানো হয় কেন? - খাদ্যলবণের রাসায়নিক নাম ও সংকেত লিখ। - শুদ্ধ ও অশুদ্ধ নির্দেশ করো। ক) নির্দেশক অ্যাসিড ও ক্ষার দ্রবণে ভিন্ন রঙ প্রদর্শন করে। খ) ক্ষার দাঁতের ক্ষয়সাধন করে। - শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্ন।

Weekly Syllabus for October

Class - VIII

Sub - Science

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
	SCERT - পাঠ্যবই	- শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে অধ্যায়ের উল্লিখিত অংশটুকু শিক্ষার্থীদের ভালোভাবে বুঝিয়ে দেবেন। - অভিভাবকগণ তাদের ছেলেমেয়েদের পাঠের উৎসে দেওয়া বইয়ের উল্লিখিত পৃষ্ঠাগুলো ভালোভাবো পড়তে বলবেন। - অভিভাবকগণ বইয়ে উল্লিখিত কাজগুলো শিক্ষার্থীরা যেন বাড়িতে সম্পন্ন করতে পারে সেবিষয়ে উৎসাহিত করবেন। - শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ পাঠের উৎসে প্রদত্ত লিঙ্কগুলো ব্যবহার করে ভিডিও ক্লাসগুলো দেখতে ছাত্রছাত্রীদের অনুপ্রাণিত করবেন। - সবশেষে শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে ছাত্রছাত্রীদের নীচের প্রশ্নগুলো দেবেন এবং এগুলোর সমাধানে সাহায্য করবেন।

দ্বিতীয় মাসের প্রথম সপ্তাহ		
শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
• ছাত্রছাত্রীরা ধাতু এবং অধাতুর সাথে জল, অ্যাসিড, ক্ষারের বিক্রিয়া সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। • প্রতিস্থাপন বিক্রিয়া সম্পর্কে জানবে। • দৈনন্দিন জীবনে ধাতু এবং অধাতুর ব্যবহার সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।	• SCERT প্রকাশিত অষ্টম শ্রেণির বিজ্ঞান পাঠ্য বইয়ের চতুর্থ অধ্যায়— ‘পদার্থ — ধাতু এবং অধাতু’-এর 44 নং পৃষ্ঠা থেকে 48নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। • অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে। • অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাশগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের e-classগুলো দেখবে।	প্রশ্নাবলী : 1. খাদ্য সামগ্রী মোড়াতে অ্যালুমিনিয়ামের পাত ব্যবহার করা হয় কেন? 2. অ্যালুমিনিয়াম পাত্রে কী লেবুর আচার রাখা যায়? 3. জলের সাথে ধাতুর বিক্রিয়ায় কী ঘটে? 4. অ্যাসিডের সাথে ধাতুর বিক্রিয়ায় কোন গ্যাস উৎপন্ন হয়? 5. প্রতিস্থাপন বিক্রিয়া কী? এর একটি উদাহরণ দাও। 6. দৈনন্দিন জীবনে ধাতু এবং অধাতুর ব্যবহার সম্পর্কে যা জান তা সম্পর্কে লিখ। 7. আর্দ্র বায়ুতে কপারের মুদ্রার উপর সবুজ আস্তরণ পরে কেন? 8. বিক্রিয়াটি সম্পন্ন করো : $\text{Zn} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{---} + \text{---}$ • শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্ন।
দ্বিতীয় মাসের দ্বিতীয় সপ্তাহ		
শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
• ছাত্রছাত্রীরা কোশ এবং কোশের আবিষ্কার সম্পর্কে জানবে। • সজীব বস্তুর কোশের সংখ্যা এবং আকৃতি সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। • ছাত্রছাত্রীরা এক কোশী জীব এবং বহুকোশী জীব সম্পর্কে জানবে। • ক্ষণপদ, নিউরন সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।	• SCERT প্রকাশিত অষ্টম শ্রেণির বিজ্ঞান পাঠ্য বইয়ের অষ্টম অধ্যায়— ‘কোশ— গঠন ও কাজ’-এর 83নং পৃষ্ঠা থেকে 85নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। • অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে। • অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাশগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের e-class গুলো দেখবে।	প্রশ্নাবলী : 1. কোশ কাকে বলে? 2. কে কোশ আবিষ্কার করেন? 3. এককোশী এবং বহুকোশী জীব কাকে বলে? উদাহরণ দাও। 4. নিষিক্ত ডিম্বানু কী? 5. কলা কাকে বলে? 6. নীচের কোনটি শুদ্ধ এবং কোনটি অশুদ্ধ : ক) এককোশী জীবের দেহ একটি কোশ দ্বারা গঠিত। খ) পেশিকোশগুলো শাখাপ্রশাখা যুক্ত। গ) অ্যামিবার আকৃতি অনিয়তাকার। ঘ) সজীব বস্তুর একক হল অঙ্গ। 7. সবচেয়ে বড়ো কোশ কোনটি? 8. অ্যামিবা কিসের সাহায্যে গমন করে? • শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্ন।

দ্বিতীয় মাসের তৃতীয় সপ্তাহ		
শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
• ছাত্রছাত্রীরা কোশের আকার সম্পর্কে জানবে। • কোশের গঠন ও কাজ সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। • কোশের বিভিন্ন অংশ যেমন কোশপর্দা বা আবরণী সম্পর্কে জানবে। • মানুষের ঠোঁটের ভিতরের কোশ এবং নিউরনের গঠন সম্পর্কে জানবে।	• SCERT প্রকাশিত অষ্টম শ্রেণির বিজ্ঞান পাঠ্য বইয়ের অষ্টম অধ্যায়— ‘কোশ— গঠন ও কাজ’-এর ৪৬নং পৃষ্ঠা থেকে ৪৪নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। • অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে। • অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের e-classগুলো দেখবে।	প্রশ্নাবলী : 1. মানুষের স্নায়ুকোশের চিত্র অঙ্কন করো। স্নায়ুকোশের কাজ কী? 2. শুধুমাত্র উদ্ভিদ কোশেই ক্লোরোপ্লাস্ট থাকে কেন তা ব্যাখ্যা করো। 3. কোশ পর্দা কাকে বলে? 4. কোশ প্রাচীর কাকে বলে? এর কাজ কী? 5. একটি কোশের প্রধান অংশগুলো কি কি? 6. একটি পেঁয়াজের খোসায় উপস্থিত কোশের চিত্র অঙ্কন কর এবং বিভিন্ন অংশগুলো চিহ্নিত করো। • শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুবৃপ প্রশ্ন।

দ্বিতীয় মাসের চতুর্থ সপ্তাহ		
শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
• ছাত্রছাত্রীরা কোশের বিভিন্ন অংশ যেমন সাইটোপ্লাজম, নিউক্লিয়াস, প্রোটোপ্লাজম ইত্যাদি সম্পর্কে জানবে। • মানুষের ঠোঁটের ভিতরের কোশের বিভিন্ন অংশ সম্পর্কে জানবে। • জিন সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। • উদ্ভিদ এবং প্রাণী কোশের বিভিন্ন অংশ এবং এদের মধ্যে পার্থক্য করতে শিখবে। • ইউক্যারিওটিক এবং প্রোক্যারিওটিক কোশ সম্পর্কে জানবে।	• SCERT প্রকাশিত অষ্টম শ্রেণির বিজ্ঞান পাঠ্য বইয়ের অষ্টম অধ্যায়— ‘কোশ—গঠন ও কাজ’-এর ৪৪নং পৃষ্ঠা থেকে ৭১নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। • অধ্যায়ের QR কোড স্ক্যানের মাধ্যমে E-Resources গুলো দেখবে। • অধ্যায়ের ভিডিও ক্লাসগুলো দেখার জন্য বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের e-classগুলো দেখবে।	প্রশ্নাবলী : 1. সংক্ষিপ্ত টিকা লেখো : ক) সাইটোপ্লাজম। খ) কোশের নিউক্লিয়াস। 2. কোশের কোন অংশে কোশীয় অঙ্গানু থাকে? 3. উদ্ভিদ এবং প্রাণীকোশের চিত্র অঙ্কন কর এবং এদের মধ্যে তিনটি পার্থক্য লিখ। 4. কোশে কোথায় ক্রোমোজোমগুলো থাকে? এদের কাজ কী? 5. ইউক্যারিওটিক ও প্রোক্যারিওটিক কোশের মধ্যে পার্থক্য লেখো। 6. জীন কাকে বলে? 7. নিউক্লিয়াসের বিভিন্ন অংশগুলো কী কী? 8. নিউক্লিওলাস কী? 9. কোশগহ্বর এবং প্লাস্টিড কী? • শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুবৃপ প্রশ্ন।

Weekly Syllabus for October-2020

শ্রেণি : ষষ্ঠ

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (ইতিহাস)

শিখন ফলাশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - গৌতম বুদ্ধ কে? - গৌতম বুদ্ধের বুদ্ধত্ব লাভ। - অষ্টাঙ্গিক মার্গ সম্পর্কে সম্যক ধারণা। - দেশ-বিদেশে বৌদ্ধ ধর্মের সম্প্রসারণ এবং আন্তর্জাতিকতা লাভ।	সপ্তম অধ্যায় : ধর্মীয় চিন্তায় নতুন চেতনার উন্মেষ - SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (প্রথম ভাগ) - পৃষ্ঠা ৪৯ থেকে ৫০ পৃষ্ঠা। - বন্দে ত্রিপুরা ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।	প্রথম সপ্তাহ কার্যাবলী সত্য-মিথ্যা নিরূপণ : গৌতম বুদ্ধ জন্মগ্রহণ করেন — ক) লুম্বিনীতে (খ) গয়ায় (গ) সারণাথে। - আর্যসত্য কী? - অষ্টাঙ্গিক মার্গগুলো কী কী ? - বুদ্ধ কীভাবে মানুষের মধ্যে তাঁর বাণী প্রচার করতেন।
শিক্ষার্থী - উপনিষদ কী? - আত্মা এবং পরমাত্মা সম্পর্কে সম্যক ধারণা। - উপনিষদের যুগে নারীদের সামাজিক অবস্থান। - পাগিনি সম্পর্কে জ্ঞাত হওয়া।	সপ্তম অধ্যায় : ধর্মীয় চিন্তায় নতুন চেতনার উন্মেষ - SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (প্রথম ভাগ) - পৃষ্ঠা ৫০ থেকে ৫১ পৃষ্ঠা। - বন্দে ত্রিপুরা ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।	দ্বিতীয় সপ্তাহ কার্যাবলী সত্য-মিথ্যা নিরূপণ : সত্যকাম জাবালা ছিলেন — ক) ক্রীতদাসী সন্তান খ) ব্রাহ্মণ সন্তান গ) রাজপুত্র। - পাগিনি কে ছিলেন? - তিনি কোন ভাষায় তাঁর রচনা লিখেছিলেন? - উপনিষদ কোন্ যুগে রচিত হয়?

Weekly Syllabus for October-2020

শ্রেণি : ষষ্ঠ

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (ইতিহাস)

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - জৈনধর্ম সম্পর্কে অবগত হওয়া। - মহাবীরের জীবন প্রক্রিয়া এবং তাঁর প্রদর্শিত পথ সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা জানতে পারবে। - জৈনধর্মের ভিত্তি সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা ওয়াকিবহাল হবে।	সপ্তম অধ্যায় : ধর্মীয় চিন্তায় নতুন চেতনার উন্মেষ - SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (প্রথম ভাগ) - পৃষ্ঠা ৫১ থেকে ৫২ পৃষ্ঠা। - বন্দে ত্রিপুরা ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।	তৃতীয় সপ্তাহ কার্যাবলী সত্য-মিথ্যা নিরূপণ : জৈনদের মধ্যে মোট তীর্থঙ্কর এসেছেন — ক) ২৩জন (খ) ২৪জন (গ) ২৫জন - মহাবীরের মূল শিক্ষা কী (উত্তরটি নাতিদীর্ঘের হবে) - তীর্থঙ্কর কাদের বলা হয়? - জৈনদের দুটি সম্প্রদায়ের নাম কী কী ?
শিক্ষার্থী - বৌদ্ধ সঙ্ঘের কার্যকারিতা সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা জানবে। - বৌদ্ধ ও জৈনদের ব্যবহৃত মঠ সম্পর্কে উপলব্ধি। - আশ্রমিক জীবনের ধরন এবং সমাজে নারীদের স্থান ও গুরুত্ব সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা জানবে।	সপ্তম অধ্যায় : ধর্মীয় চিন্তায় নতুন চেতনার উন্মেষ - SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (প্রথম ভাগ) - পৃষ্ঠা ৫২ থেকে ৫৩ পৃষ্ঠা। - বন্দে ত্রিপুরা ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।	চতুর্থ সপ্তাহ কার্যাবলী সত্য-মিথ্যা নিরূপণ : স্বামীর অনুমতি ভিন্ন নারীরা সঙ্ঘে যোগদান করতে— ক) পারত খ) পারত না - বৈদিক যুগে মানুষের জীবনে কোন্ চারটি আশ্রমের কথা বলা হয়েছে? - উপনিষদীয় চিন্তাশীল ব্যক্তির যেসকল প্রশ্নের উত্তর দিতে চাইতেন সেগুলো কী?

Weekly Syllabus for October-2020

শ্রেণি : সপ্তম

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (ইতিহাস)

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - মোগলদের বংশপরিচয় সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা জ্ঞাত হবে। - মোগলদের সাম্রাজ্য বিস্তার সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা জানবে।	চতুর্থ অধ্যায় : মোগল সাম্রাজ্য - SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (দ্বিতীয় ভাগ) - পৃষ্ঠা ৩৪ থেকে ৩৭ পৃষ্ঠা। - বন্দে ত্রিপুরা ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।	প্রথম সপ্তাহ : কার্যাবলী শূন্যস্থান পূরণ কর : - পিতার দিক থেকে মোগলরা ছিল ———। - পানিপথের প্রথম যুদ্ধে বাবর ——— কে পরাজিত করেন। সঠিক উত্তর বাছাই কর : - বাবরের পর মোগল সিংহাসনে বসেছিলেন ক) আকবর খ) হুমায়ুন গ) জাহাঙ্গির ঘ) শাহজাহান অতি সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর - ভারতবর্ষে মোগল সাম্রাজ্যের প্রতিষ্ঠাতা কে ছিলেন? - এছাড়া শিক্ষক মহাশয় গুরুত্ব বুঝে অনুশীলনী ও বই থেকে সংক্ষিপ্ত/রচনাধর্মী প্রশ্নোত্তর শিক্ষার্থীদের বুঝাবেন।
শিক্ষার্থী - আকবরের যোগ্য উত্তরসূরী হিসাবে জাহাঙ্গিরের সাম্রাজ্য বিস্তার এবং পুত্র শাহজাহানের বিদ্রোহ সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা জানতে পারবে। - পূর্বসূরীদের অনুসরণ করে শাহজাহানের সাম্রাজ্য বিস্তার ও ব্যর্থতা এবং তাঁর পুত্র ঔরঙ্গজেবের ভ্রাতৃত্বভাঙ্গা- সাম্রাজ্য বিস্তারের কাহিনী এবং দক্ষিণাত্য নীতি সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা জানবে।	চতুর্থ অধ্যায় : মোগল সাম্রাজ্য - SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (দ্বিতীয় ভাগ) - পৃষ্ঠা ৩৭ থেকে ৩৯ পৃষ্ঠা এবং অনুশীলনীর ৪৬নং পৃষ্ঠা থেকে নির্ধারিত প্রশ্ন। - বন্দে ত্রিপুরা ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।	দ্বিতীয় সপ্তাহ : কার্যাবলী শূন্যস্থান পূরণ / সঠিক উত্তর বাছাই / অতি সংক্ষিপ্ত প্রশ্নোত্তর/ সংক্ষিপ্ত উত্তর এবং রচনাধর্মী প্রশ্ন এই পর্বে থাকতে পারে।

Weekly Syllabus for October-2020

শ্রেণি : সপ্তম

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (ইতিহাস)

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - মোগলদের উত্তরাধিকার সংক্রান্ত নিয়মাবলী এবং অন্যান্য শাসকদের সাথে মোগলদের সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা জানতে পারবে। - মনসবদারি প্রথার মতো সামরিক বিন্যাস এবং জারদ নামী রাজস্ব ব্যবস্থা প্রণয়ন সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা অবগত হবে।	চতুর্থ অধ্যায় : মোগল সাম্রাজ্য - SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (দ্বিতীয় ভাগ) - পৃষ্ঠা ৩৯ থেকে ৪২ পৃষ্ঠা এবং (৪৬নং পৃষ্ঠা) প্রশ্নাবলী - বন্দে ত্রিপুরা ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।	তৃতীয় সপ্তাহ : কার্যাবলী এক কথায় উত্তর : - মনসব কথার অর্থ কী? - আকবরের সময়ে কত ধরনের মনসব ছিল? - মোগল যুগে আয়ের মূল উৎস কী ছিল? - মনসবদারি প্রথা কে চালু করেন? সংক্ষিপ্ত উত্তর : - মোগল সিংহাসনের উত্তরাধিকারী কিভাবে নিরূপণ হত?
শিক্ষার্থী - আবুল ফজল লিখিত আকবরনামা থেকে মুগল বংশের ইতিহাস, বিভিন্ন ঘটনাবলী এবং আকবরের শাসন ব্যবস্থা সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা জানবে। - শিক্ষার্থীরা জানতে পারবে মোগল প্রশাসনে নূরজাহানের আধিপত্য এবং সপ্তদশ শতক ও তার পরের মোগল সাম্রাজ্য সম্পর্কে।	চতুর্থ অধ্যায় : মোগল সাম্রাজ্য - SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (দ্বিতীয় ভাগ) - পৃষ্ঠা ৪২ থেকে ৪৫ পৃষ্ঠা এবং অনুশীলনীর ৪৬নং পৃষ্ঠা থেকে নির্ধারিত প্রশ্ন। - বন্দে ত্রিপুরা ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।	চতুর্থ সপ্তাহ : কার্যাবলী শূন্যস্থান পূরণ : ক) নূরজাহান শব্দের অর্থ —————। খ) আকবর নামার তৃতীয় খন্ডটির নাম ———। রচনাধর্মী প্রশ্ন আইন-ই-আকবরী গ্রন্থটি কে লিখেন? এই গ্রন্থ থেকে আমরা কী জানতে পারি?

Weekly Syllabus for October-2020

শ্রেণি : অষ্টম

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (ইতিহাস)

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - ইস্ট ইন্ডিয়া কোম্পানীর অনুসৃত নীতি সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা জানবে। - গণবিদ্রোহের প্রেক্ষাপটে ও কৃষক এবং সৈন্যবাহিনীর পঙ্খীভূত ক্ষোভ সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা অবগত হবে। - বলপূর্বক ধর্মাস্তরিত করা, সম্পত্তির অধিকার সংক্রান্ত আইনের সংস্কার এবং সামাজিক সংস্কারে ভারতীয়দের আপত্তি সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা ওয়াকিবহাল হবে।	পঞ্চম অধ্যায় : ১৮৫৭ সালের গণবিদ্রোহ ও পরবর্তী ঘটনাপ্রবাহ - SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (তৃতীয় ভাগ) (১ম ও ২য় খন্ড) - পৃষ্ঠা ৪১ ও ৪২ পৃষ্ঠা এবং অনুশীলনী পৃষ্ঠা ৪৮। - বন্দে ত্রিপুরা ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।	প্রথম সপ্তাহ : কার্যাবলী ১৮৫৭ খ্রিষ্টাব্দের মে মাসের পূর্বে ভারতবর্ষে ইংরেজদের শ্রেষ্ঠত্বের কারণগুলো শিক্ষক/শিক্ষিকারা বিস্তৃত আকারে ব্যাখ্যা করবেন এবং শিক্ষার্থীরা তা অনুধাবন করে point wise খাতায় লিখবে। - বীরাজনা রাণি লক্ষ্মীভাই-এর দাবি ব্রিটিশদের দ্বারা প্রত্যাখ্যাত হওয়া এবং সম্মুখ সমরে অবতীর্ণ হওয়া সম্পর্কে শিক্ষার্থী পাঠোদ্ভার করবে।
শিক্ষার্থী - সিপাহী বিদ্রোহ গণবিদ্রোহে রূপান্তর সম্পর্কে ছাত্র ছাত্রীরা জানবে। - বিদ্রোহের কার্যকলাপ পাঠে শিক্ষার্থীদের মধ্যে দেশাত্মবোধ জাগ্রত হবে। - ভারতীয়দের সুদৃঢ় মনোবল সম্পর্কে বর্তমান প্রজন্ম জানতে পারবে।	পঞ্চম অধ্যায় : ১৮৫৭ সালের গণবিদ্রোহ ও পরবর্তী ঘটনাপ্রবাহ - SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (তৃতীয় ভাগ) (১ম ও ২য় খন্ড) - পৃষ্ঠা ৪৩ ও ৪৫ পৃষ্ঠা এবং অনুশীলনী পৃষ্ঠা ৪৮। - বন্দে ত্রিপুরা ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।	দ্বিতীয় সপ্তাহ : কার্যাবলী শূন্যস্থান পূরণ : - মঙ্গল পান্ডের ফাঁসি হল ——— মীরাটে/ব্যারাকপুরে/কানপুরে/দিল্লীতে প্রশ্নোত্তর : ক) সিপাহীরা নতুন কার্তুজ সম্পর্কে কি আপত্তি জানিয়েছিল যা তাদের ব্যবহার করতে বলা হয়। খ) গণবিদ্রোহের বিস্তৃতি কীভাবে লাভ করেছিল?

Weekly Syllabus for October-2020

শ্রেণি : অষ্টম

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (ইতিহাস)

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - সিপাহী বিদ্রোহ প্রতিরোধে বা দমনে ইস্ট ইন্ডিয়া কোম্পানীর গৃহীত পদক্ষেপ ও কুশলতা সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা জানতে পারবে। - শেষ মুঘল সম্রাট দ্বিতীয় বাহাদুর শাহের শেষ পরিণতি লক্ষ্মীবাঈ এবং তাঁতিয়া তোপির শেষ পরিণতি সম্পর্কেও শিক্ষার্থীরা জানতে পারবে।	পঞ্চম অধ্যায় : ১৮৫৭ সালের গণবিদ্রোহ ও পরবর্তী ঘটনাপ্রবাহ - SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (তৃতীয় ভাগ) (১ম ও ২য় খন্ড) - পৃষ্ঠা ৪৫ ও ৪৬ পৃষ্ঠা এবং অনুশীলনী পৃষ্ঠা ৪৮। - বন্দে ত্রিপুরা ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।	তৃতীয় সপ্তাহ : কার্যাবলী এক কথায় উত্তর প্রদান ১৮৫৭ সনের গণবিদ্রোহে ইংরেজরা কবে দিল্লী পুনরুদ্ধার করে? - দ্বিতীয় বাহাদুর শাহের মৃত্যু কোথায় হয়? - ভারতীয় জনগণের মন জয় করতে ইংরেজরা কী পদক্ষেপ নেন? বড় প্রশ্নের উত্তর - শেষ মুঘল সম্রাট জীবনের শেষ বছরগুলো কীভাবে কাটিয়েছেন?
শিক্ষার্থী গণবিদ্রোহের পরবর্তীকালে ইংরেজ প্রশাসনে ব্যাপক সংস্কার, সৈন্যবাহিনীতে গোষ্ঠা ও শিখদের অগ্রাধিকার, চিরাচরিত ভারতীয় ধর্মীয় প্রথা মর্যাদা প্রদানের প্রতি অঙ্গিকার সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা জানতে পারবে।	পঞ্চম অধ্যায় : ১৮৫৭ সালের গণবিদ্রোহ ও পরবর্তী ঘটনাপ্রবাহ - SCERT প্রকাশিত আমাদের অতীত দিনগুলো (তৃতীয় ভাগ) (১ম ও ২য় খন্ড) - পৃষ্ঠা ৪৬ ও ৪৭ পৃষ্ঠা এবং অনুশীলনী পৃষ্ঠা ৪৮। - বন্দে ত্রিপুরা ইউ টিউব চ্যানেলের e-class সমূহ।	চতুর্থ সপ্তাহ : কার্যাবলী সংক্ষিপ্ত উত্তর : - ভারতের প্রথম ভাইসরয় কে? - ইস্ট ইন্ডিয়া কোম্পানীর শাসনভার কোন্ সনে মহারাণির হাতে ন্যাস্ত হয়? বড় প্রশ্নোত্তর : ১৮৫৭ খ্রীঃ বিদ্রোহের পর ইংরেজ শাসকরা তাদের শাসন ব্যবস্থায় নীতিগত কী পরিবর্তন এনেছিল?

Weekly Syllabus for October

শ্রেণি : ষষ্ঠ

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (ভূগোল)

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - ভূগোলক কী তা জানবে। - ভূগোলকের সাথে পৃথিবীর আকৃতির মিলগুলো বুঝবে। - পৃথিবীর দুই মেরু সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। - বিশুবরেখা কী তা জানবে ও তার গুরুত্ব বুঝবে।	‘ভূগোলক:অক্ষাংশ ও দ্রাঘিমাংশ’ - SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজ বিজ্ঞান আধুনিক ভূগোল (প্রথম ভাগ) - বইয়ের ১১নং পৃষ্ঠা হতে ১২নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। - বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ই-ক্লাস সমূহ।	প্রথম সপ্তাহ - মাটি ও শলাকার সাহায্যে ভূগোলক তৈরি করে তাতে উত্তরমেরু, দক্ষিণ মেরু ও বিশ্ববরেখা নির্দেশ করবে। - ভূ-গোলক কী? ভূগোলক আমাদের কী কাজে লাগে? - চিত্রের সাহায্যে ভূগোলকের মেরুরেখা ও দুই মেরু চিহ্নিত কর।
শিক্ষার্থী - পৃথিবীর গোলার্ধগুলো সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। - অক্ষরেখার ব্যবহার ও অবস্থান সম্পর্কে জানবে। - পৃথিবীর তাপমন্ডলগুলো সম্পর্কে জানবে।	‘ভূগোলক : অক্ষাংশ ও দ্রাঘিমাংশ’ - SCERT প্রকাশিত ‘সমাজ বিজ্ঞান - আধুনিক ভূগোল (প্রথম ভাগ) - বইয়ের ১২-১৩নং পৃষ্ঠা। - বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ই-ক্লাসসমূহ।	দ্বিতীয় সপ্তাহ - নিরক্ষরেখা পৃথিবীকে কয়টি গোলার্ধে বিভক্ত করে ও কী কী? - পৃথিবীর প্রধান তাপমন্ডলগুলো সম্পর্কে আলোচনা কর। - একটি চার্ট কাগজে পৃথিবীর গুরুত্বপূর্ণ অক্ষরেখা ও তাপমন্ডলসমূহ চিত্রের মাধ্যমে দেখাও। - কেন উষ্ণমন্ডল বেশি তাপ এবং হিমমন্ডল কমতাপ গ্রহণ করে?
শিক্ষার্থী - দ্রাঘিমারেখা - দ্রাঘিমারেখার গুরুত্ব - মূল মধ্যরেখা - পূর্ব ও পশ্চিম গোলার্ধ - পৃথিবীর সময় অঞ্চল সম্পর্কে বুঝবে ও জানবে।	‘ভূগোলক : অক্ষাংশ ও দ্রাঘিমাংশ’ - SCERT প্রকাশিত ‘সমাজবিজ্ঞান আধুনিক ভূগোল’ (প্রথম ভাগ) - বইয়ের ১৪নং পৃষ্ঠা হতে ১৫নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। - বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ই-ক্লাসসমূহ।	তৃতীয় সপ্তাহ - দুটি বৃত্ত অঙ্কন করে তাতে নিরক্ষরেখা ও মূল মধ্যরেখাটি অঙ্কন কর ও গোলার্ধগুলো দেখাও। - দ্রাঘিমা রেখা সম্পর্কে যা জান লিখ। - কোন দ্রাঘিমাটি মূল মধ্যরেখা নামে পরিচিত? এটি কোন শহরের উপর দিয়ে গেছে? - অক্ষরেখা ও দ্রাঘিমারেখার মধ্যে পার্থক্য লেখ। - উষ্ণমন্ডল ও হিমমন্ডলের মধ্যে পার্থক্য লেখ।
শিক্ষার্থী - দ্রাঘিমা ও সময় - সময় গণনা - প্রমাণ সময় - সময় অঞ্চল সম্পর্কে বুঝবে ও জানবে।	‘ভূগোলক : অক্ষাংশ ও দ্রাঘিমাংশ’ - SCERT প্রকাশিত ‘সমাজবিজ্ঞান - আধুনিক ভূগোল’ (প্রথম ভাগ) - বইয়ের ১৬নং পৃষ্ঠা হতে ১৯নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। - বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ই-ক্লাসসমূহ।	চতুর্থ সপ্তাহ - স্থানীয় সময় ও প্রমাণ সময়ের মধ্যে পার্থক্য লেখ। - একটি ভূগোলকের ছবি আঁকো এবং পৃথিবীর নিরক্ষরেখা, কর্কট ক্রান্তিরেখা, মকর ক্রান্তি রেখা, সুমেরু ও কুমেরু বৃত্ত দেখাও। - কেন লন্ডনে যখন দুপুর ১২টা, তখন ভারতে বিকেল ৫টা ৩০মিনিট? - আমাদের কেন প্রমাণ সময় প্রয়োজন?

Weekly Syllabus for October

শ্রেণি : সপ্তম

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (ভূগোল)

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - ভূত্বকীয় পাত - ভূত্বকীয় পাতের চলন - পাতের চলনের ফলে সৃষ্ট বলসমূহ - অভ্যন্তরীণ বলের কাজ সম্পর্কে জানতে পারবে।	তৃতীয় অধ্যায় ‘আমাদের পরিবর্তনশীল পৃথিবী’ - SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজ বিজ্ঞান আধুনিক ভূগোল (দ্বিতীয় ভাগ) - বইয়ের ১২নং পৃষ্ঠা হতে ১৩নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। - বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ই-ক্লাস সমূহ।	প্রথম সপ্তাহ, কার্যাবলী - ভূ-ত্বকীয় পাত কী? ভূত্বকীয় পাত কিভাবে চলাচল করে? - পাতের চলনের ফলে সৃষ্ট বল ও তাদের কার্যাবলী চার্টের মাধ্যমে দেখাও। - অভ্যন্তরীণ বল কী? অভ্যন্তরীণ বলের প্রভাবে কী কী ঘটে?
শিক্ষার্থী - বাহ্যিক বলের কার্য - আগ্নেয়গিরির গঠন - ভূমিকম্পের উৎপত্তি - ভূমিকম্পের কারণসমূহ	তৃতীয় অধ্যায় ‘আমাদের পরিবর্তনশীল পৃথিবী’ - SCERT প্রকাশিত ‘সমাজ বিজ্ঞান - আধুনিক ভূগোল (দ্বিতীয় ভাগ) - বইয়ের ১৩-১৪নং পৃষ্ঠা। - বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ই-ক্লাসসমূহ।	দ্বিতীয় সপ্তাহ, কার্যাবলী - বাহ্যিক বল কী? বাহ্যিক বলের প্রভাবে গঠিত ভূমিরূপগুলোর নাম লিখ। - আগ্নেয়গিরি কী? কিভাবে সৃষ্টি হয়? - চিত্রের মাধ্যমে আগ্নেয়গিরির বিভিন্ন অংশ চিহ্নিত কর। - ভূমিকম্পের ঘটনাটি হাতে কলমে পরীক্ষা কর। (হাতেকলমে পৃষ্ঠা-১৩, অভিভাবকের সাহায্যে) - ভূমিকম্পের উৎপত্তি চিত্রের মাধ্যমে বর্ণনা কর।
শিক্ষার্থী - ভূমিকম্প পরিমাপ যন্ত্র ও তার কার্যাবলী - বিভিন্ন ধরনের ভূমিকম্পের ঘটনা - ভূমিকম্পের ফলাফল - ভূমিকম্পের ক্ষতি মোকাবিলার পদ্ধতি সমূহ সম্পর্কে বুঝবে ও জানবে - পৃথিবীর সময় অঞ্চল সম্পর্কে বুঝবে ও জানবে।	তৃতীয় অধ্যায় ‘আমাদের পরিবর্তনশীল পৃথিবী’ - SCERT প্রকাশিত ‘সমাজবিজ্ঞান আধুনিক ভূগোল’ (দ্বিতীয় ভাগ) - বইয়ের ১৪নং পৃষ্ঠা হতে ১৫নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। - বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ই-ক্লাসসমূহ।	তৃতীয় সপ্তাহ, কার্যাবলী - ভূমিকম্পের মাত্রা ও তার ফলে কী ঘটে তা একটি টেবিলের মাধ্যমে দেখাও। - সাম্প্রতিক ঘটে যাওয়া কোন ভূমিকম্প সম্পর্কে বর্ণনা কর। - তোমাদের বিদ্যালয়ে চলাকালীন একদিন ভূমিকম্প হলে তুমি কী করবে লেখ। - ভূমিকম্পের পূর্বানুমান সম্পর্কে আলোচনা কর।
শিক্ষার্থী - আবহবিকার - নদীর কার্য - হিমবাহের কার্য - বায়ুর কার্য - সমুদ্র তরঙ্গের কার্য সম্পর্কে জানবে।	তৃতীয় অধ্যায় ‘আমাদের পরিবর্তনশীল পৃথিবী’ - SCERT প্রকাশিত ‘সমাজবিজ্ঞান - আধুনিক ভূগোল’ (দ্বিতীয় ভাগ) - বইয়ের ১৬নং পৃষ্ঠা হতে ১৮নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। - বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ই-ক্লাসসমূহ।	চতুর্থ সপ্তাহ, কার্যাবলী - আবহবিকার ও ক্ষয়ীভবনের মধ্যে পার্থক্য লেখ। - প্লাবনভূমিতে নদীর কার্যের ফলে গঠিত ভূমিরূপ গুলো চিত্রের মাধ্যমে দেখাও। - চিত্রসহ ‘বদ্বীপ সম্পর্কে লেখ। - হিমবাহের কার্য সম্পর্কে লেখ। - মরুভূমিতে ক্ষয়ীভবন ও অবক্ষেপনের জন্য দায়ী কী? মরুভূমিতে গঠিত ভূমিরূপ সম্পর্কে লেখ। - সমুদ্রতরঙ্গের ফলে সৃষ্ট ভূমিরূপের চিত্র অংকন কর।

Weekly Syllabus for October

শ্রেণি : অষ্টম

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (ভূগোল)

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী - ভূমি কী? - বিভিন্ন দেশ ও অঞ্চলে ভূমির প্রকৃতির বিভিন্নতা - ভূমির ব্যবহার - ভূমির ব্যবহারের নির্ধারকসমূহ সম্পর্কে জানবে।	দ্বিতীয় অধ্যায় ‘ভূমি, মৃত্তিকা, জল স্বাভাবিক উদ্ভিদ ও বন্যপ্রাণি সম্পদ’ - SCERT প্রকাশিত পাঠ্যবই সমাজ বিজ্ঞান আধুনিক ভূগোল (তৃতীয় ভাগ) - বইয়ের ৮নং পৃষ্ঠা হতে ৯নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। - বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ই-ক্লাস সমূহ।	প্রথম সপ্তাহ, কার্যাবলী - তানজিয়ার মায়া ও নিউজিল্যান্ডের পিটারের জীবনধারণের মূল পার্থক্যগুলো লেখ। - ভূমি সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ প্রাকৃতিক সম্পদ কেন? - ভূমির ব্যবহার কী? জমির মালিকানার ভিত্তিতে ভূমিকে কয়টি ভাগে ভাগ করা যায় আলোচনা কর। * ৯নং পৃষ্ঠার ২.১নং সারণী দেখ ও প্রশ্নগুলোর উত্তর লেখ। ক) পৃথিবীতে মোট কৃষিজমির পরিমাণ কত? খ) কোন দেশে সবচেয়ে বেশি বনাঞ্চল রয়েছে? গ) ভারতে ভূমির ব্যবহার কোন ক্ষেত্রে বেশি?
শিক্ষার্থী - ভূমির ব্যবহারে পরিবর্তন - ভূমিসম্পদের সংরক্ষণ - ভূমিধ্বস-একটি ঘটনা	দ্বিতীয় অধ্যায় ‘ভূমি, মৃত্তিকা, জল স্বাভাবিক উদ্ভিদ ও বন্যপ্রাণি সম্পদ’ - SCERT প্রকাশিত ‘সমাজ বিজ্ঞান - আধুনিক ভূগোল (তৃতীয় ভাগ) - বইয়ের ১০-১১নং পৃষ্ঠা। - বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ই-ক্লাসসমূহ।	দ্বিতীয় সপ্তাহ, কার্যাবলী - তোমার বাবা, মা, দাদু ও ঠাকুরমার সাথে আলোচনা করে তোমাদের বাড়ির আশেপাশের ভূমির ব্যবহারের পরিবর্তন লিপিবদ্ধ কর। - ভূমিসম্পদ কেন সংরক্ষণ করা প্রয়োজন? - একটি ভূমিধ্বসের ঘটনা বর্ণনা কর। - ভূমি ধ্বসের ঘটনা কিভাবে প্রতিরোধ করা সম্ভব?
শিক্ষার্থী - মৃত্তিকা - আবহবিকার - মৃত্তিকা সৃষ্টির কারণসমূহ জানবে।	দ্বিতীয় অধ্যায় ‘ভূমি, মৃত্তিকা, জল স্বাভাবিক উদ্ভিদ ও বন্যপ্রাণি সম্পদ’ - SCERT প্রকাশিত ‘সমাজবিজ্ঞান আধুনিক ভূগোল’ (তৃতীয় ভাগ) - বইয়ের ১২নং পৃষ্ঠা। - বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ই-ক্লাসসমূহ।	তৃতীয় সপ্তাহ, কার্যাবলী - আবহবিকার ও মৃত্তিকার সংজ্ঞা লিখ। - মৃত্তিকা সৃষ্টির কারণগুলো কী কী? - মৃত্তিকা সৃষ্টিতে জলবায়ুর ভূমিকা কী? - মৃত্তিকা সৃষ্টিতে সময়ের ভূমিকা আলোচনা কর। - মূল শিলা মৃত্তিকার সৃষ্টিতে কিভাবে সাহায্য করে? - চিত্রের সাহায্যে মৃত্তিকার স্তরগুলো চিহ্নিত কর।
শিক্ষার্থী - মৃত্তিকা ক্ষয় কী? - মৃত্তিকা ক্ষয়ের কারণ - মৃত্তিকা সংরক্ষণ পদ্ধতিসমূহ - মালচিং - সমন্বিত রেখা বরাবর বাঁধ - পাথুরে বাঁধ - ধাপচাষ সম্পর্কে জানবে।	দ্বিতীয় অধ্যায় ‘ভূমি, মৃত্তিকা, জল, স্বাভাবিক উদ্ভিদ ও বন্যপ্রাণি সম্পদ’ - SCERT প্রকাশিত ‘সমাজবিজ্ঞান - আধুনিক ভূগোল’ (তৃতীয় ভাগ) - বইয়ের ১৩নং পৃষ্ঠা। - বন্দে ত্রিপুরা ইউটিউব চ্যানেলের ই-ক্লাসসমূহ।	চতুর্থ সপ্তাহ, কার্যাবলী - মৃত্তিকা কী? মৃত্তিকা কিভাবে ক্ষয়প্রাপ্ত হয়? - মৃত্তিকা ক্ষয়ের প্রধান কারণগুলো আলোচনা কর। - সমন্বিত রেখা বরাবর বাঁধ দিয়ে কিভাবে মৃত্তিকা সংরক্ষণ করা যায়? - ধাপ চাষের মাধ্যমে কিভাবে মৃত্তিকা সংরক্ষণ সম্ভব? - মালচিং ও সমন্বিত রেখা কী?

Weekly Syllabus for October

শ্রেণি : ষষ্ঠ

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (রাষ্ট্রবিজ্ঞান)

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী শিক্ষার্থীরা দক্ষিণ আফ্রিকা গণতান্ত্রিক রাষ্ট্রে উত্তোরনের ঘটনাবলী সম্পর্কে জানবে।	চতুর্থ অধ্যায় : গণতান্ত্রিক সরকারের প্রধান উপাদান - SCERT প্রকাশিত ‘সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন’ (প্রথম ভাগ) - বইয়ের ৩৬নং পৃষ্ঠা হতে ৩৭নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত - বিভিন্ন সামাজিক মাধ্যমে সম্প্রসারিত ক্লাসসমূহ।	প্রথম সপ্তাহ প্রশ্নাবলী : - কোন সালে আফ্রিকা একটি স্বাধীন গণতান্ত্রিক দেশ হিসাবে ঘোষিত হয়? - আফ্রিকান ন্যাশনাল কংগ্রেস উদ্দেশ্য কি ছিল? - শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্নাবলী।
শিক্ষার্থী শিক্ষার্থীরা সরকারী কাজে জনগণের অংশগ্রহণের উপায় সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।	চতুর্থ অধ্যায় : গণতান্ত্রিক সরকারের প্রধান উপাদান - SCERT প্রকাশিত ‘সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন’ (প্রথম ভাগ) - বইয়ের ৩৮নং পৃষ্ঠা হতে ৪০নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত - বিভিন্ন সামাজিক মাধ্যমে সম্প্রচারিত ক্লাস সমূহ দ্রষ্টব্য।	দ্বিতীয় সপ্তাহ প্রশ্নাবলী : - ভারতে কত বছর পর সাধারণ নির্বাচন অনুষ্ঠিত হয়? - গণতান্ত্রিক রাষ্ট্রে সরকার প্রকৃতপক্ষে কার কাছে দায়বদ্ধ? - শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্নাবলী।
শিক্ষার্থী শিক্ষার্থীরা গণতান্ত্রিক রাষ্ট্রে মতবিরোধ দূর করার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে জানবে।	চতুর্থ অধ্যায় : গণতান্ত্রিক সরকারের প্রধান উপাদান - SCERT প্রকাশিত ‘সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন’ (প্রথম ভাগ) - বইয়ের ৪০নং পৃষ্ঠা হতে ৪২নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত - বিভিন্ন সামাজিক মাধ্যমে সম্প্রচারিত ক্লাস সমূহ দ্রষ্টব্য।	তৃতীয় সপ্তাহ প্রশ্নাবলী : ১. পাঠ্য বইয়ের ৪২নং পৃষ্ঠার প্রশ্নাবলী। - শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্নাবলী।
শিক্ষার্থী শিক্ষার্থীরা গণতান্ত্রিক সরকারের প্রধান উপাদান সম্পর্কে সামগ্রিক ধারণা লাভ করবে।	চতুর্থ অধ্যায় : গণতান্ত্রিক সরকারের প্রধান উপাদান - SCERT প্রকাশিত ‘সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন’ (প্রথম ভাগ) - বইয়ের ৩৬ নং পৃষ্ঠা হতে ৪২নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত - বিভিন্ন সামাজিক মাধ্যমে সম্প্রচারিত ক্লাস সমূহ দ্রষ্টব্য।	চতুর্থ সপ্তাহ প্রশ্নাবলী : - পাঠ্য বইয়ের ৪২ নং পৃষ্ঠার প্রশ্নাবলী/কার্যাবলী। - শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্নাবলী।

Weekly Syllabus for October

শ্রেণি : সপ্তম

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (রাষ্ট্রবিজ্ঞান)

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী শিক্ষার্থীরা রাজ্য সরকারের কার্যপ্রণালী সম্পর্কে জানবে।	তৃতীয় অধ্যায় : রাজ্য সরকার কীভাবে কাজ করে। - SCERT প্রকাশিত ‘সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন’ (দ্বিতীয় ভাগ) - বইয়ের ২৯নং পৃষ্ঠা হতে ৩৩নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত - বিভিন্ন সামাজিক মাধ্যমে সম্প্রচারিত ক্লাসসমূহ দ্রষ্টব্য।	প্রথম সপ্তাহ প্রশ্নাবলী : - সরকার কয়টি স্তরে কাজ করে? - ত্রিপুরা বিধানসভার মোট সদস্য সংখ্যা কত? - রাজ্যের প্রশাসনিক প্রধান কে? - শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত প্রশ্নাবলী।
শিক্ষার্থী বিধানসভায় বিতর্কের পদ্ধতি সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা বুঝবে।	তৃতীয় অধ্যায় : রাজ্য সরকার কীভাবে কাজ করে। - SCERT প্রকাশিত ‘সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন’ (দ্বিতীয় ভাগ) - বইয়ের ৩৩নং পৃষ্ঠা হতে ৩৫নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত - বিভিন্ন সামাজিক মাধ্যমে সম্প্রচারিত ক্লাসসমূহ দ্রষ্টব্য।	দ্বিতীয় সপ্তাহ প্রশ্নাবলী : - পাঠ্যবইয়ের ৩৫নং পৃষ্ঠার প্রশ্নাবলী। - শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্নাবলী।
শিক্ষার্থী সরকারের বিভিন্ন কাজকর্ম সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা জানবে।	তৃতীয় অধ্যায় : রাজ্য সরকার কীভাবে কাজ করে। - SCERT প্রকাশিত ‘সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন’ (দ্বিতীয় ভাগ) - বইয়ের ৩৫নং পৃষ্ঠা হতে ৩৯নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত - বিভিন্ন সামাজিক মাধ্যমে সম্প্রচারিত ক্লাসসমূহ দ্রষ্টব্য।	তৃতীয় সপ্তাহ প্রশ্নাবলী : - পুরো নাম লিখ এম.এল.এ (MLA)। - গণতন্ত্রে প্রকৃত ক্ষমতার অধিকারী কে? - শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্নাবলী।
শিক্ষার্থী শিক্ষার্থীরা সরকারের কার্যাবলী সম্পর্কে সামগ্রিক ধারণা লাভ করবে।	তৃতীয় অধ্যায় অধ্যায় : রাজ্য সরকার কীভাবে কাজ করে। - SCERT প্রকাশিত ‘সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন’ (দ্বিতীয় ভাগ) - বইয়ের ২৯নং পৃষ্ঠা হতে ৩৯নং পৃষ্ঠার পুনরালোচনা। - বিভিন্ন সামাজিক মাধ্যমে সম্প্রচারিত ক্লাসসমূহ দ্রষ্টব্য।	চতুর্থ সপ্তাহ প্রশ্নাবলী : - পাঠ্য বইয়ের ৩৫ ও ৪০নং পৃষ্ঠার প্রশ্নাবলীর পুনরালোচনা। - শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্নাবলী।

Weekly Syllabus for October

শ্রেণি : অষ্টম

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (রাষ্ট্রবিজ্ঞান)

শিখন ফলশ্রুতি	পাঠের উৎস / পাঠের সূত্রসমূহ	প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক কার্যাবলী (শিক্ষক/অভিভাবকদের করণীয়)
শিক্ষার্থী শিক্ষার্থীরা ধর্মনিরপেক্ষতা সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে।	দ্বিতীয় অধ্যায় : ‘ধর্মনিরপেক্ষতা সম্পর্কে ধারণা’ - SCERT প্রকাশিত ‘সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন’ (তৃতীয় ভাগ) - বইয়ের ১৮নং পৃষ্ঠা হতে ১৯নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। - বিভিন্ন সামাজিক মাধ্যমে সম্প্রচারিত ক্লাসসমূহ দ্রষ্টব্য।	প্রথম সপ্তাহ প্রশ্নাবলী : - ধর্মনিরপেক্ষতা বলতে কি বোঝায়? - শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্নাবলী।
শিক্ষার্থী - শিক্ষার্থীরা রাষ্ট্র থেকে ধর্মকে পৃথক করার গুরুত্ব সম্পর্কে বুঝবে। - শিক্ষার্থীরা সংসদীয় সরকার সম্পর্কে জানবে। - শিক্ষার্থীরা ক্ষমতা স্বতন্ত্রীকরণ নীতি সম্পর্কে শিখবে।	দ্বিতীয় অধ্যায় : ‘ধর্মনিরপেক্ষতা সম্পর্কে ধারণা’ - SCERT প্রকাশিত ‘সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন’ (তৃতীয় ভাগ) - বইয়ের ২০নং পৃষ্ঠা। - বিভিন্ন সামাজিক মাধ্যমে সম্প্রচারিত ক্লাসসমূহ দ্রষ্টব্য।	দ্বিতীয় সপ্তাহ প্রশ্নাবলী : - রাষ্ট্র থেকে ধর্মকে পৃথক করা গুরুত্বপূর্ণ কেন? - শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্নাবলী।
শিক্ষার্থী ধর্মনিরপেক্ষতা সম্পর্কে শিক্ষার্থীরা জানবে।	দ্বিতীয় অধ্যায় : ‘ধর্মনিরপেক্ষতা সম্পর্কে ধারণা’ - SCERT প্রকাশিত ‘সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন’ (তৃতীয় ভাগ) - বইয়ের ২১নং পৃষ্ঠা হতে ২৫নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। - বিভিন্ন সামাজিক মাধ্যমে সম্প্রচারিত ক্লাসসমূহ দ্রষ্টব্য।	তৃতীয় সপ্তাহ প্রশ্নাবলী : - ভারতের ধর্মনিরপেক্ষতা বলতে কী বোঝায়? - শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত অনুরূপ প্রশ্নাবলী।
শিক্ষার্থী শিক্ষার্থীরা ধর্মনিরপেক্ষতা সম্পর্কে সামগ্রিক ধারণা লাভ করবে।	দ্বিতীয় অধ্যায় : ‘ধর্মনিরপেক্ষতা সম্পর্কে ধারণা’ - SCERT প্রকাশিত ‘সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন’ (তৃতীয় ভাগ) - বইয়ের ১৮নং পৃষ্ঠা হতে ২৫নং পৃষ্ঠা পর্যন্ত। - বিভিন্ন সামাজিক মাধ্যমে সম্প্রচারিত ক্লাসসমূহ দ্রষ্টব্য।	চতুর্থ সপ্তাহ প্রশ্নাবলী : - পাঠ্য বইয়ের ২৬নং ও ২৭নং পৃষ্ঠার প্রশ্নাবলী। - শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত প্রশ্নাবলীর পর্যালোচনা।